

POST, A. D. V., Scott, M. S. & Theberge, M. (2000).

**Celebrating Children's choices.** Newark: IRA, xiii + 238 p.

A escolha de livros para compor o acervo de bibliotecas infanto juvenis, para presentear uma criança ou indicar-lhe como leitura acadêmica ou de lazer é uma tarefa complexa, relevante e que requer muito cuidado uma vez que pode influir na formação do leitor e do cidadão.

Nestas circunstâncias, não é de estranhar que há muito tempo pesquisadores e educadores estejam preocupados com este tema e que tenham surgido nos países mais avançados pesquisas sistemáticas realizadas periodicamente, até mesmo anualmente, para verificar a motivação da criança e de adolescente em relação aos textos literários elaborados para eles. Deste empenho surgiram regularmente livros que apresentam os resultados dos levantamentos, resumos dos livros, temática etc.

Um dos projetos mais antigos e duradouros instituído para atender ao crescente uso da literatura na escola e no lar é o Children's Choice Project. Trata-se de empreendimento que em 2000 completou 25 anos, promovido pelo Children's Book Council (CBC) e a International Reading Association (IRA), realizado nos USA, baseado em pesquisa anual com 10.000 crianças que resulta em uma lista dos 100 livros preferidos por elas. É um rol estabelecido apenas por crianças, ao que se sabe, o único existente que apresenta esta característica.

O livro aqui resenhado foi editado em comemoração aos 25 anos muito produtivos do projeto citado.

Na Introdução (Capítulo 1) os autores retomam rapidamente a origem do projeto e sua história, uma parceria (CBC/IRA) que começou em 1999, implicando em muitas pesquisas, envolvendo cinco equipes que investigam mais de 700 títulos que são apresentados às crianças que escolhem os 100 melhores, respondendo se gostaram ou não do livro. Os resultados são apresentados em livro-catálogos que constituem ferramentas úteis aos bibliotecários, pais, professores, diretores, pesquisadores e aos leitores infanto-juvenis. Ao longo dos anos o processo de pesquisa foi se

aperfeiçoando e uma das possíveis conseqüências foi o aumento da pesquisa com textos literários na escola. Ampliou-se cada vez mais a participação das crianças até que na década passada passou a viabilizar uma seleção feita inteiramente pelas crianças.

A presente obra apresenta uma seleção dos títulos apresentados ao longo do período, ficando com alguns dos anos 70 (os que ainda são populares), poucos dos anos 80 e a maioria dos anos 90. Muitos foram agrupados em capítulos por temática ou nível de escolaridade em que melhor podem ser aproveitados.

Os autores manifestaram a esperança de um processo cada vez melhor para este tipo de trabalho. Todavia, vale lembrar que, em países como o Brasil, nada de similar surgiu até o presente. Seria um grande avanço e melhoria sensível da qualidade de ensino e da formação de leitores se fosse possível contar com trabalho similar na realidade brasileira. Certamente é um produto que demanda pesquisa ampla, bem feita, envolvendo equipes grandes, experientes e financiamento. É imprescindível um trabalho interdisciplinar.

O capítulo seguinte enfoca o uso da literatura infantil no currículo acadêmico e no lar, especificando referencial e base de pesquisa para as atividades sugeridas e procura demonstrar a relevância da lista para atender aos objetivos educacionais, além de trazer sugestões para a pesquisa. Os tópicos enfocados são: importância de uso da literatura infantil; sua relação com as diversas áreas de conteúdo acadêmico, a revolução em curso; a integração do ouvir-falar-ler-escrever; a importância do falar e discutir; a relevância da literatura infantil; seu uso com aprendizes de risco; a sociedade de gêneros literários; afetividade e atitudes na leitura...

Os capítulos subseqüentes trazem os principais livros selecionados ao longo dos 25 anos. O Capítulo 3 apresenta livros a serem usados com crianças pequenas. De cada obra, como nas listas convencionais do projeto aparecem: referência, síntese e sugestões de atividades que podem ser feitas a partir do livro. Desta feita há

acréscimos apreciáveis. São referidas pesquisas e narradas vivências de docentes e alunos usando a obra. Aparecem sugestões de exercícios que foram testados, sugestões de pesquisas e formas de integração com as diversas disciplinas do currículo. São muito interessantes e mereceriam pesquisa para verificar como funcionariam na realidade brasileira. Muitas das sugestões aplicam-se para uso em sala de aula, em clubes de leitura, em jogos em casa, na hora do conto em bibliotecas infanto-juvenis.

O Capítulo 4 apresenta os dados relativos ao uso de livros com leitores dos graus intermediários do ensino fundamental (3º e 4º). Mantém a mesma estrutura de informação do capítulo anterior com natural enriquecimento e maior complexidade nas tarefas propostas e testadas.

O Capítulo 5 é dedicado aos leitores que estão na ou já superaram a 5ª série. Entretanto, vale manter presente que, como os autores destacam, a relação por séries não quer dizer que sejam mutuamente exclusivas, um livro pode ser usado em muitas séries, cabe ao professor aproveitar criativamente a versalidade que os

mesmos apresentam. No capítulo destinado aos leitores mais experientes foi mantida a estrutura geral, mas as atividades implicam em maior independência por parte dos sujeitos leitores e maior integração com as diversas áreas do conhecimento.

O último capítulo tem um título muito sugestivo: Plante uma semente - Leia!. Começa com uma poesia de Myers muito pertinente, usada em um dos marcadores de livro do Children's Book Council. É uma inspiração para a leitura. Em poucas palavras fecha o livro com a manifestação da esperança de que o mesmo estimule outros leitores.

As referências são ricas, pertinentes, algumas históricas, como é de se esperar em obra comemorativa, mas a maioria é atual e muitas são artigos ou capítulos narrando pesquisas.

É uma obra de grande valor para quem quer que se interesse pela leitura no lar, no ensino fundamental, na formação do leitor e na formação do cidadão.

**Geraldina Porto Witter**  
**UMC / PUC-Campinas**