

## RESUMO DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO CURSO DE MESTRADO EM BIBLIOTECONOMIA DA PUCCAMP EM 1988

Kurihara, Maria Helena **Definição de núcleos básicos de periódicos do Centro Nacional de Pesquisa de Hortaliças da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (CNPQ/EMBRAPA):** proposta de modelo de ação para aquisição e descarte. Campinas, 1988. Dissertação de mestrado - Departamento de Pós-Graduação em Biblioteconomia da PUCCAMP.

### RESUMO

Através da análise de cinco procedimentos de avaliação de coleções: Comutação bibliográfica, empréstimo, análise de citação, entrevista e questionário, procurou-se estabelecer critérios que permitissem a identificação de um núcleo comum de periódicos às 15 áreas de pesquisa em desenvolvimento no Centro Nacional de Pesquisa de Hortaliças (CNPQ), bem como identificar núcleos mínimos de periódicos para cada uma delas.

A análise dos títulos e periódicos feita através dos cinco procedimentos mostrou ser viável quando aplicado todos eles para a caracterização posterior de possíveis zonas de periódicos. Entretanto, embora os procedimentos se correlacionem entre si, de um modo geral, quando aplicado individualmente, são insuficientes para atender a todas as áreas do Centro.

Com o uso concomitante dos cinco procedimentos, foi possível estabelecer como ponto de partida, um núcleo comum às 15 áreas de pesquisa, bem como determinar as zonas de periódicos para as áreas que tiveram maior atuação durante o período analisado.

A partir do núcleo comum e das zonas de periódicos, embora em caráter experimental, propõe-se um modelo de ação para aquisição e descarte de periódicos.

LEME, Roseli T. Silva. **Comunicação e Expressão nas Bibliotecas Infanto-Juvenis: ação e perspectivas de bibliotecários.** Campinas, S.P., 1988. Dissertação (mestrado) - Curso e Pós-Graduação em Biblioteconomia da Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

## RESUMO

O estudo levanta os tipos de Atividades de Comunicação e Expressão, realizadas nas unidades pertencentes à rede de Bibliotecas Infanto-Juvenis da Cidade de São Paulo, considerando como variáveis os elementos administrativos: planejamento, implementação e avaliação, assim como as perspectivas dos Bibliotecários-Chefes quanto ao desenvolvimento dessas Atividades.

Os dados foram obtidos através de entrevistas efetuadas com as chefes das Bibliotecas Infantis, seguindo-se um roteiro pré-estabelecido.

Os resultados mostraram a ausência de planejamento com base científica, decorrendo daí falha a nível de avaliação. Há concentração em atividades plásticas e lúdicas, mas há aceitabilidade pelas crianças e jovens, quando outras possibilidades são fornecidas.

Evidenciou-se que há necessidade e uma atuação administrativa mais eficiente, tanto a nível local (unidades) como do Departamento, de modo a melhorar e integrar os programas de Comunicação e Expressão, bem como de conduzir avaliações periódicas de serviços. Isso proverá dados confiáveis para a administração atuar em moldes científicos.

NASTRÍ, Rosemeire Marino. **Formação e atuação dos egressos da Escola de Biblioteconomia e Documentação de São Carlos:** um estudo de avaliação (1959-1985). Campinas, 1988. 342 p. Diss. (mestrado) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

## RESUMO

Com o objetivo de analisar a situação dos egressos da Escola de Biblioteconomia e Documentação de São Carlos no mercado de trabalho do Estado de São Paulo e a adequação de sua formação a esse mercado, levantou-se aspectos relevantes para a política educacional da Escola e para o ensino da biblioteconomia no Brasil. Através de levantamento de dados na EBDSC e no Conselho Regional de Biblioteconomia - 8ª Região e da aplicação de questionário aos ex-alunos da Escola, formados entre 1960 e 1985, atuantes no Estado e São Paulo, verificou-se que esses profissionais eram em sua maioria do sexo feminino, casados e em plena maturidade, oriundos de 98 cidades, predominantemente de São Carlos e que buscaram o curso

para aumentar sua cultura geral e para adquirir conhecimentos específicos. Atuavam principalmente em São Paulo e em São Carlos, em bibliotecas universitárias do governo estadual, com vencimentos superiores a dez salários mínimos, desempenhando predominantemente tarefas técnicas. Consideraram ter habilidades necessárias ao desempenho profissional e ressaltaram a importância do conteúdo das disciplinas profissionalizantes. Registrou-se grande interesse por cursos de especialização. Valorizaram a Escola como um todo, o corpo docente e as disciplinas. Criticaram aspectos conceituais e das disciplinas do currículo. A principal sugestão foi quanto ao conteúdo das disciplinas. No todo, a avaliação da Escola foi positiva.

OLIVERIA, M.O.E. **Biblioteca e sociedade:** confronto de duas concepções curriculares para a formação do bibliotecário. Campinas, SP., 1988. 148p. Dissertação (Mestrado) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

## RESUMO

O trabalho parte da necessidade de se conhecer a função da biblioteca na sociedade e o papel social do bibliotecário, para o planejamento e avaliação de currículos e programas para o curso de graduação em Biblioteconomia. Tem como objetivo principal conhecer a situação do ensino de Biblioteconomia orientado por duas concepções curriculares de formação do bibliotecário. Para alcançar esta finalidade foi realizada uma coleta de informações através de depoimentos de professores e alunos dos cursos de Biblioteconomia da UFPA e da PUCCAMP, que representam, respectivamente, duas concepções curriculares: o currículo mínimo de 1962 (UFAPA) e o currículo mínimo de 1982 (PUCCAMP). De acordo com o confronto dessas duas concepções curriculares, procurou-se conhecer qual o pensamento dos professores e alunos sobre: a) a função da biblioteca na sociedade e o papel social do bibliotecário; b) a filosofia e os objetivos desses dois cursos de graduação em Biblioteconomia; c) a ação pedagógica dos professores no desenvolvimento dos currículos e dos programas. Os resultados mostram que o ensino de graduação em Biblioteconomia, mesmo com a mudança para o novo currículo, precisa ser repensado na maneira de ver o social se pretende ter uma ação transformadora e sugere alternativas para reflexões e questionamentos.

SACCHI JR. N. **Biblioteca na antigüidade clássica**. Campinas, 1988. 139p. Dissertação (Mestrado) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas,

## RESUMO

Analisa o papel das bibliotecas no mundo greco-romano, tendo em vista a obra de James Thompson, intitulada A history of the principles of librarianship. O referencial do materialismo histórico embasa a análise, principalmente no que lhe é mais caro: a categoria historicidade, de onde são pensadas as categorias educação e cultura para o período. Assim, a análise passa pela compreensão do "funcionamento" da sociedade greco-romana em seus aspectos infra e supra estruturais. Para tanto, a filosofia da história e a história da filosofia são apresentadas como momentos de um mesmo processo histórico-social. Como a obra de James Thompson, ponto de partida da análise, revela-se conservadora e elitista, uma nova maneira de pensar a sociedade e, conseqüentemente, a biblioteca, foi possível. Guardando a dialética passado/presente, a análise oferece embasamento para repensar o passado, quer o presente, abrindo dessa forma, uma linha de investigação processual inexistente na Biblioteconomia brasileira.

## RESUMO

O trabalho parte da necessidade de se conhecer a função da biblioteca na sociedade e o papel social da biblioteca, para o planejamento e a avaliação de cursos e programas para o ensino de graduação em Biblioteconomia. Tem como objetivo principal conhecer a situação do ensino de Biblioteconomia orientado por duas concepções curriculares de formação de bibliotecários. Para alcançar esta finalidade foi realizada uma coleta de informações através de depoimentos de professores e alunos dos cursos de Biblioteconomia da UFPA e da PUCAMP, que representam, respectivamente, duas concepções curriculares: o currículo mínimo de 1982 (UFPA) e o currículo mínimo de 1982 (PUCAMP). De acordo com o conteúdo dessas duas concepções curriculares, procurou-se conhecer qual o pensamento dos professores e alunos sobre: a) a função da biblioteca na sociedade e o papel social da biblioteca; b) a filosofia e os objetivos desses dois cursos de graduação em Biblioteconomia; c) a ação pedagógica dos professores no desenvolvimento dos currículos e dos programas. Os resultados mostram que o ensino de graduação em Biblioteconomia, mesmo com a mudança para o novo currículo, precisa ser repensado na medida de ver o social se pretende ter uma ação transformadora e seguir alternativas para melhoramentos e questionamentos.