



**Baú de  
Preciosidades**



---

## ENTREVISTA

### Monitoria: uma vivência e uma experiência pedagógica compartilhada

#### Professor Renan Severo Teixeira da Cunha<sup>1</sup>

---

**1. Revista Série Acadêmica (RSA)** Qual o significado e o papel da Monitoria em sua trajetória docente?

**Prof. Renan Severo Teixeira da Cunha** - Muito importante. Saber que se iniciaria uma experiência com monitorias na Faculdade de Direito foi um fator que influenciou na minha aceitação para aqui lecionar, quando fui convidado no longínquo ano de 1979...

De lá para cá, nunca interrompi o trabalho com monitorias, que tem sido fonte de interessantes experiências docentes.

**2. RSA** - Como vê a contribuição da Monitoria para: os monitores, os monitorados e os professores?

**Prof. Renan** - Por partes: para os monitores ela significa uma importante iniciação na vida acadêmica, na metodologia da pesquisa e dos trabalhos científicos ou técnicos, e mesmo - porque não dizer - na própria atividade docente; para os monitorados, tudo depende bastante de como a monitoria é organizada e orientada pelo professor: se o aluno percebe que está sendo enriquecido com essa atividade, que não se trata de uma rotina pouco atraente e coisas do tipo, ele se interessará por ela e colherá os frutos. Caso contrário, não. Já para os professores, prefiro falar da minha própria experiência: tenho aprendido muito com monitores, ao longo de tantos anos. Por serem próximos de seus colegas mais moços, funcionam como interessante *ponto de união* entre professores e alunos, fornecendo-nos importantes


informações que a diferença de gerações nem sempre permite perceber de imediato. Quanto estimulados a exercer a crítica construtiva, ajudam-nos em nosso próprio aperfeiçoamento. Tenho a satisfação de proclamar que muitas adaptações e modificações que tenho feito em minha atividade docente, devo a meus monitores.

**3. RSA** - Num sentido mais amplo, como vê a Monitoria para o Projeto Pedagógico do curso de Direito?

**Prof. Renan** - É fundamental em qualquer projeto pedagógico e muito especialmente nos cursos jurídicos, o desenvolvimento da capacidade de análise crítica da realidade, da relação entre o universo jurídico/formal e a realidade social, do papel do jurista na modificação desta mesma realidade, quando isso se impõe, etc. Ora, se o projeto de monitoria é voltado para esses objetivos, ampliando os horizontes de reflexão para além da visão do professor da disciplina, se estimula o debate entre os alunos monitorados e entre estes e seus monitores, gerando desafios para o próprio professor da matéria, então o papel da monitoria é muito expressivo. Penso, ainda, que a monitoria deve integrar fortemente o desenvolvimento da disciplina. Falando de minha experiência pessoal, já na primeira aula projeto para os calouros um esquema animado (ver abaixo) das atividades da disciplina e do fundamental papel das monitorias. Por isso, em **Introdução ao Estudo do Direito** o aluno já sabe que deverá levar bastante a sério as atividades de monitoria.

---

<sup>1</sup> Advogado, professor da Faculdade de Direito da PUC-Campinas.



# INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO

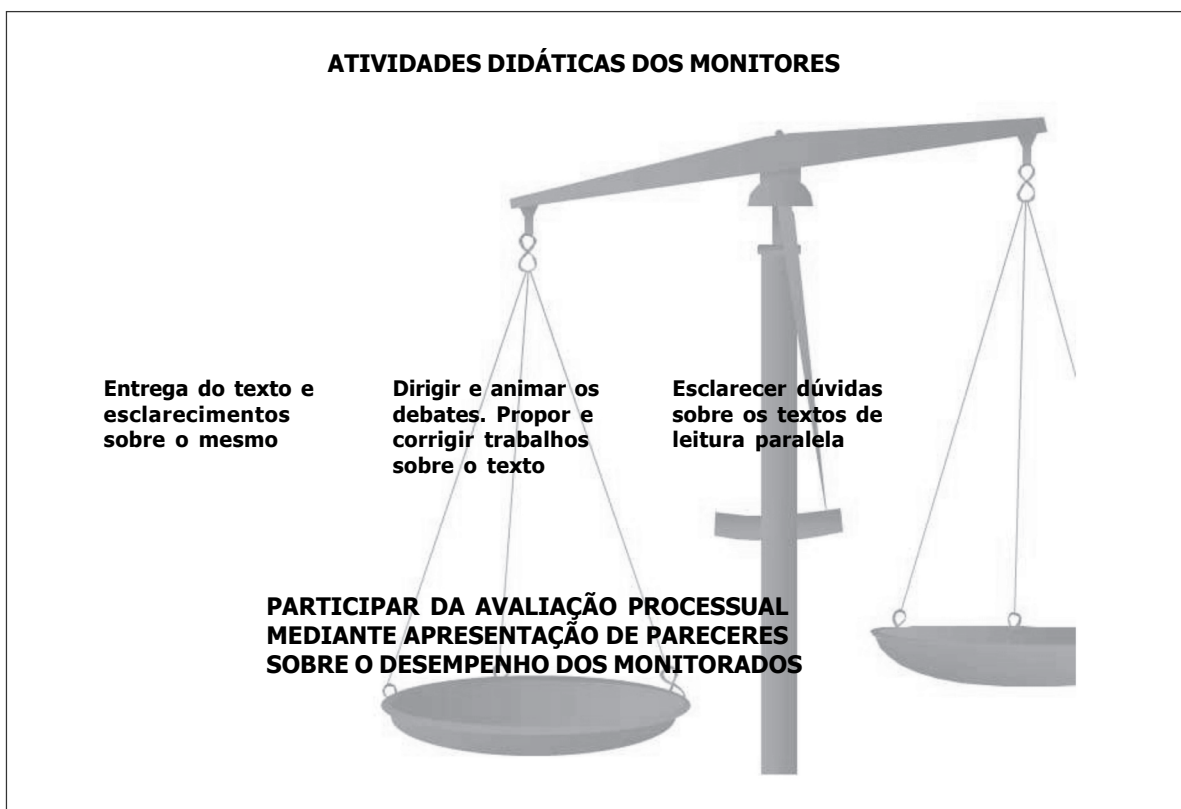
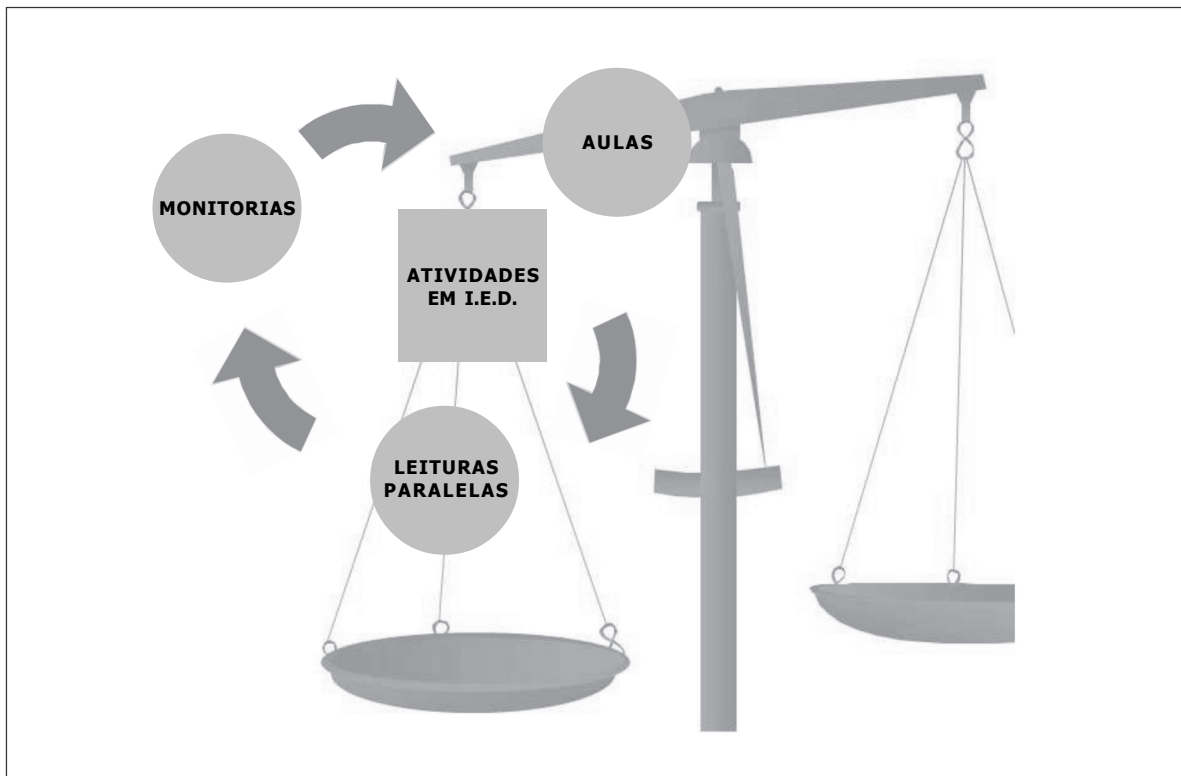
## Atividades no desenvolvimento da matéria

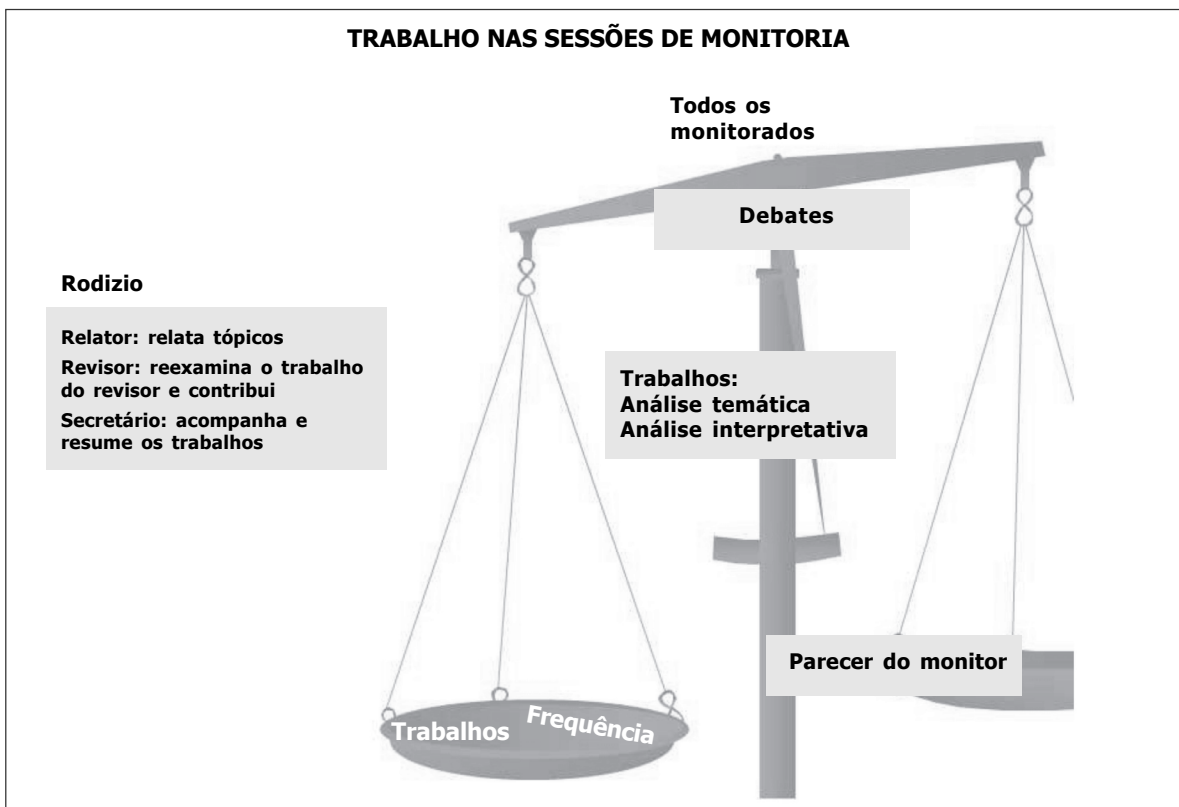
**AULAS: - DIALOGADAS, QUANDO POSSÍVEL  
EXPOSITIVAS, QUANDO NECESSÁRIO**

**LEITURAS PARALELAS: OS ALUNOS SEMPRE  
ESTARÃO INCUMBIDOS DE LER OBRA VERSANDO  
MATÉRIA PARALELA ÀQUELA MINISTRADA NAS  
AULAS. A COBRANÇA SERÁ FEITA NAS PROVAS.**

**TRABALHOS EM MONITORIA: EXPLICAÇÃO A  
SEGUIR**

**AVALIAÇÕES: MENSAIS, MÉDIA PARCIAL:  
BIMESTRAL.  
MÉDIA DE APROVAÇÃO: A MÉDIA DAS DUAS  
BIMENSAIS. (V. SLIDE EM SEPARADO PARA  
ENTENDER PESO E PROCESSO AVALIATIVO)**





**AVALIAÇÃO BIMENSAL**  
MONITOR: \_\_\_\_\_ TURMA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ BIMESTRE.

**A frequência é avaliada sob duplo ponto de vista: a presença física e a participativa!**

NOME	R.A.	TRAB.	FR.	PARECER Q

**Da forma de avaliação continuada.**

A média de aprovação (cinco) será a média aritmética de duas notas bimestrais, publicadas em abril e junho.

Haverá avaliações nos meses de março (dissertação ou teste), abril (prova mais abrangente), maio (dissertação ou teste) e junho (prova mais abrangente). Além disto, sendo o sistema de avaliação o processual, serão considerados: conceitos dos monitores, convertidos em nota pelo professor da disciplina, participação relevante e atitude na aula.

Assim, os cálculos obedecerão ao seguinte esquema:

$$1^{\text{a}} \text{ Avaliação (peso 2)} + 2^{\text{a}} \text{ avaliação (peso 3)} = \text{Media Parcial do Bimestre}$$

$$5$$

$$\text{Média Parcial (Peso 2)} + \text{Monitoria (Peso 1)} = \text{Média Bimestral}$$

$$3$$

Exemplo: Um aluno teve 7 na 1ª avaliação (14) mais 5 na 2ª (15), 6 de monitoria e 0,50 de participação...

$$= 29/5 = 5,8. (5,8 \times 2) + 6 = 5,86.$$

Admitindo-se que, pelos mesmos cálculos, o aluno tenha tido 7,0 no segundo bimestre. Teríamos:  $7 + 5,86 = 12,86$  que, divididos por 2, resultará na média 6,93, arredondada para 7.

Para qualquer esclarecimento, tanto os professores como os monitores estão à disposição.

**4. RSA** - Nos últimos anos a Universidade tem investido na consolidação do Programa Institucional de Monitoria. Que sugestões o senhor teria para aprimoramento do Programa?

**Prof. Renan** - Incluir na avaliação dos docentes indagações sobre como os alunos vêem a atividade de monitoria, refletindo cuidadosamente sobre o que tem eles a dizer. Abrir oportunidade – respeitando a liberdade do docente e as limitações dos alunos monitores – de maior participação no processo de avaliação processual. Na minha experiência atual com monitores, estes fornecem parecer sobre o desempenho dos monitorados, que

converto em pontos que influem na avaliação continuada. Mas, para fugir da subjetividade, há pastas de trabalhos e comentários fundamentados que permitem a análise da capacidade de avaliação dos monitores e sua orientação pelo professor.

**5. RSA** - Que mensagem gostaria de transmitir aos alunos, em especial aos alunos monitores?

**Prof. Renan** - Que sejam conscientes da importância de seu trabalho e, consequentemente, exerçam suas atividades com muito entusiasmo e seriedade. O resto virá por acréscimo.

