

APRESENTAÇÃO

Apresentamos à comunidade universitária mais um número da Revista **Série Acadêmica**, publicação que tem subsidiado a reflexão sobre a prática pedagógica que vimos desenvolvendo, tanto na perspectiva de seu aprimoramento, quanto na perspectiva de elaborar projetos inovadores para o desenvolvimento dos currículos dos cursos de Graduação.

Estes desafios têm sido enfrentados pela PROGRAD, em atuação que busca envolver todos os segmentos da comunidade, como mostram os artigos que compõe este número da Revista, voltado à abordagem de questões da avaliação do ensino e da aprendizagem.

Desde 2006 os participantes do Grupo de Trabalho - Avaliação Processual tem desenvolvido ações que visam problematizar e discutir a avaliação processual da aprendizagem, bem como diagnosticar, por meio da análise dos Planos de Disciplina, como esta avaliação se concretiza nas estratégias e procedimentos que os Docentes realizam na sua prática pedagógica cotidiana.

Em decorrência deste trabalho e atendendo as demandas concretas dos docentes, foram oferecidas oficinas de capacitação pedagógica no 2º semestre de 2006, oficinas estas voltadas para a qualificação dos instrumentos de avaliação processual. Os primeiros resultados são apresentados na síntese organizada a partir do **Relatório de Atividades** do Grupo de Trabalho.

No artigo a seguir: "**Instrumentos de Avaliação Diversificados: um aspecto da Avaliação Processual e do Trabalho Pedagógico**" os docentes que ministraram as oficinas de capacitação mostram o desenvolvimento dos trabalhos e discutem os instrumentos e os critérios de avaliação, bem

como suas possibilidades e limites nos diferentes contextos de aprendizagem.

O artigo "**Avaliação Processual e Acompanhamento Dialogado: Desafios à Orientação Temática e Metodológica do Trabalho de Conclusão de Curso**" trata da avaliação processual dos Trabalhos de Conclusão de Curso propondo alguns indicadores para avaliação do aluno e processo de elaboração deste importante componente curricular.

O artigo "**Práticas de formação da PUC-Campinas: Desafios do aprimoramento acadêmico**" mostra como vem se desenvolvendo o Projeto Institucional "Práticas de Formação: uma contribuição ao Projeto de Formação da PUC-Campinas" cujas atividades são oferecidas a todos os alunos da Universidade, visando aprimorar e complementar as práticas curriculares usuais por meio de atividades culturais, esportivas e religiosas.

Dando seqüência publicação dos resultados do Projeto Acompanhamento Acadêmico do Aluno, o artigo "**Processo Ensino-Aprendizagem 2ª Fase do Projeto Acompanhamento Acadêmico**" apresenta a organização e os resultados da 2ª fase do Projeto, desenvolvida ainda como projeto piloto em 2006.

Esperamos, com a socialização de parte das atividades voltadas à avaliação processual da aprendizagem, divulgar os resultados dos projetos que a PROGRAD vem desenvolvendo no âmbito do Plano Estratégico 2003-2010 e contribuir para o fortalecimento da cultura de avaliação na Universidade.

Prof. Dr. Germano Rigacci Júnior