

PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA DO CORPO DOCENTE

Profª Ms. Luzia Siqueira Vasconcelos¹

Em busca de renovações que atendam aos desafios que a realidade lhe apresenta, a educação superior vive o desafio de, ao ampliar a oferta de vagas para a efetivação da democratização do acesso a esse nível de ensino, não perder de vista sua função social de promotora do desenvolvimento tecnológico e do conhecimento científico. Mergulhada num processo de acelerada ampliação pelo nascimento de novas universidades, faculdades e cursos, carrega consigo o desafio de garantir aos que conquistaram acesso a ela, a qualidade de ensino tão necessária ao desenvolvimento sociocultural do país.

Neste contexto, a Pontifícia Universidade Católica de Campinas participante do processo de desenvolvimento do país desde 1941, consciente de sua trajetória histórica de compromisso com a formação de profissionais de alto nível e da necessidade de promover mudanças internas que garantam renovação estrutural e qualidade do ensino, lança, em 2005, através da Pró-Reitoria de Graduação, o Programa Permanente de Capacitação Pedagógica do Docente da Graduação.

Ciente de que sem propósitos culturais, morais e intelectuais, a educação perde seu caráter civilizatório e que o exercício do

ensino superior requer do professor o domínio de conhecimento de sua área específica e conhecimento pedagógico necessário ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, este programa se propõe a implementar atividades permanentes voltadas à qualificação pedagógica do corpo docente da graduação com o objetivo de consolidar, cada vez mais, a qualidade do ensino.

Diante da diversidade de cursos de graduação oferecidos pela Universidade, o Programa Permanente de Capacitação Pedagógica do Docente da Graduação da PUC-Campinas, com o intuito de atender às necessidades gerais da Universidade e as especificidades dos diferentes cursos, oferece três modalidades de atividades: Oficinas de Atualização Didática, Minicursos de Formação Pedagógica e Atividades de Socialização de Experiências.

Com as Oficinas de Atualização Didática, o Programa pretende atender às necessidades imediatas do processo ensinar-aprender, diretamente relacionadas ao cotidiano da sala de aula, tais como: planejamento didático, metodologia, seleção de conteúdos, estratégias de recuperação, estratégias de ensino, avaliação (procedimentos, critérios, instrumentos, correção), dentre outras. Com

⁽¹⁾ Pedagoga, Professora da Faculdade de Educação da PUC-Campinas, Coordenadora do Programa no ano de 2005

os Minicursos de Formação Pedagógica, contribuir com fundamentação teórico-prática para a análise e reflexão da prática pedagógica, para o prosseguimento e aprofundamento das discussões relacionadas ao Projeto Pedagógico dos Cursos em termos de sua filosofia, do tipo de profissional que pretende formar, de sua contribuição à sociedade, da inserção do graduado no mercado de trabalho, e demais questões relacionadas às possíveis contribuições da Universidade para as transformações da sociedade e do mundo. Com as Atividades de Socialização das Experiências, pretende-se instituir um canal de comunicação permanente entre os docentes da Universidade, voltado à difusão de práticas pedagógicas comprometidas com a qualidade do ensino.

Com o Programa Permanente de Capacitação Pedagógica do Docente da Graduação da PUC-Campinas, a PROGRAD, no desempenho de seu papel institucional de fomento, acompanhamento e avaliação da graduação, busca estreitar as suas relações com o corpo docente da graduação para a melhoria permanente da qualidade do ensino dos cursos e o enfrentamento dos desafios que o século XXI impõe à universidade brasileira.

São objetivos do PPCP:

1. Implementar a Política de Graduação da Universidade no que se refere à qualificação pedagógica do corpo docente;
2. Atender às demandas de capacitação pedagógica, detectadas pela PROGRAD;
3. Realizar oficinas pedagógicas para o atendimento de necessidades de capacitação didático-pedagógica do corpo docente da graduação;

4. Subsidiar, com elementos teórico-práticos, o processo de reflexão do Projeto Político Pedagógico dos Cursos;
5. Criar uma cultura de discussão da prática pedagógica e valorização das iniciativas dos docentes que contribuam para a formação dos estudantes;
6. Construir, incrementar e socializar experiências pedagógicas que contribuam para a melhoria da qualidade da prática educativa nos Cursos de Graduação;
7. Consolidar canais de comunicação e cooperação, entre a PROGRAD e as Direções de Centros e Cursos, as Assessorias Pedagógicas e os Docentes da Universidade.

Como parte da implementação da Política de Qualificação do Docente da Graduação da PUC-Campinas, a PROGRAD iniciou as atividades do PROGRAMA PERMANENTE DE CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA com a Oficina de Atualização Didática: "*O lugar da avaliação no processo pedagógico*".

A temática da oficina foi definida pela PROGRAD mediante a necessidade, expressa pelos docentes da graduação, de discutir a questão da avaliação em função da deliberação do CONSUN em sua 376ª Reunião, de 09/06/04, que extinguiu os exames da prática pedagógica da PUC-Campinas.

Com o intuito de atender ao maior número possível de docentes e à totalidade dos cursos da Universidade, na primeira atividade do Programa, optou-se pelo oferecimento de seis Oficinas de Atualização Didática simultâneas, uma turma para cada Centro, aos docentes de todos os cursos de graduação da Universidade, durante o mês de maio e início de junho de 2005.

Cada Centro recebeu da PROGRAD as vagas destinadas aos seus respectivos Cursos e a incumbência de promover as inscrições

dos participantes conforme quadro abaixo, enviado aos Diretores.

Embora as inscrições tenham sido realizadas pelos Centros, alguns professores

participantes optaram pela Oficina de acordo com a sua disponibilidade de horário, não tendo se inscrito na turma destinada ao seu Centro de origem.

Centro	Professora responsável	Turma	Número de vagas
CLC	Drª Vera Lúcia Machado	A	25 (4 por Faculdade + 1)
CCV	Drª Suely Gally	B	25 (2 por Faculdade + 5)
CCSA	Drª Patrícia Trópia	C	25 (6 por Faculdade + 1)
CCH	Ms. Luzia S.Vasconcelos	D	25 (5 por Faculdade + 1)
CEA	Drª Patrícia Trópia	E	25 (5 por Faculdade + 1)
CEATEC	Drª Vera Lúcia Machado	F	27 (3 por Faculdade + 1)

Quadro 1. OFERTA DE VAGAS - PRIMEIRO SEMESTRE 2005
OFICINA "O lugar da avaliação no processo pedagógico"

Diante disso, no segundo semestre, as vagas foram oferecidas independentemente dos Centros, ficando a critério de cada

docente fazer a sua inscrição no Programa, sem a interferência das Direções de Centros e Cursos.

Tabela 1. CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS - 2005
OFICINA "O lugar da avaliação no Processo Pedagógico"

CENTRO	PRIMEIRO SEMESTRE						SEGUNDO SEMESTRE		Total Inscr. 2005	Total Concl. 2005
	A	B	C	D	E	F	A2	B2		
CLC	27	-	-	02	01	-	07	03	41	25
CCV	02	25	-	03	01	02	09	06	47	32
CCSA	-	-	29	02	-	-	01	03	35	29
CCH	01	-	-	15	-	-	-	03	19	14
CEA	01	-	-	-	29	-	03	05	38	29
CEATEC	-	-	-	-	-	21	06	01	29	21
Total turma	31	25	29	22	31	23	26	21	209	150

Assim, durante o ano de 2005 o PPCP ofereceu aos docentes da graduação, oito turmas da Oficina de Atualização Didática: "O lugar da avaliação no processo pedagógico". Cada Centro participou com um número significativo de docentes, porém, é importante observar que houve uma significativa defasagem entre o número de inscritos e o número de concluintes das Oficinas (Tabela 1).

Dos 209 professores que se inscreveram nas oito turmas da Oficina de Atualização

Didática, somente 150 a concluíram. Na relação entre o número de vagas oferecidas (209) e o número de professores que concluíram a oficina (150), verifica-se a perda do equivalente a duas turmas.

Este dado merece avaliação atenta pelo Programa, de modo a que se possa garantir as condições necessárias à participação efetiva dos docentes da graduação no PPCP.

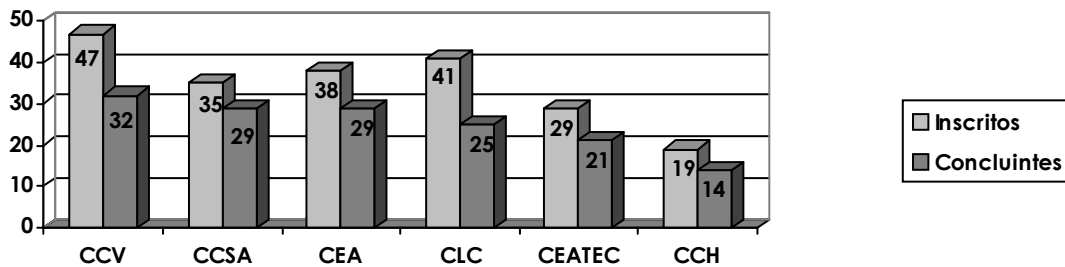


Figura 1. OFICINA " O lugar da avaliação no processo pedagógico" - Relação inscritos/ concluintes por Centro

Houve adesão de todos os Centros à Oficina de Atualização Didática "O lugar da avaliação no processo pedagógico", mas não a de todos os Cursos. Dos 40 cursos de graduação oferecidos pela Universidade, apenas 03 não participaram da Oficina de Atualização Didática do Programa Permanente de Atualização Pedagógica - Ciências Farmacêuticas, Ciências Religiosas e Engenharia da Computação. Mesmo assim, o objetivo de atingir todos os Centros, neste primeiro momento do Programa, foi plenamente atingido.

A evasão/desistência de 20,3% dos inscritos sugere as seguintes possibilidades: o horário da Oficina não foi adequado, a carga horária da oficina foi muito extensa, o conteúdo e a metodologia da oficina não estavam à altura da expectativa dos participantes, a inscrição na oficina foi uma exigência do Curso/

Centro não uma necessidade do professor. Embora as avaliações dos participantes que concluíram as oficinas não apontem para esta direção, estas são hipóteses que merecem ser verificadas junto àqueles que desistem da atividade antes mesmo de seu início.

A oficina "**Projeto Pedagógico: referência para a atividade docente**" foi organizada para oferecer aos professores ingressantes na Universidade, a oportunidade de conhecerem a Puc-Campinas em termos da sua história, sua trajetória institucional, sua relação com o desenvolvimento cultural da cidade de Campinas, sua missão educativa e, também, aproximá-los das diretrizes gerais da Instituição e do Projeto Pedagógico do Curso ao qual pertencem, bem como promover sua integração profissional na Universidade e no Curso.

Inicialmente pensada para os professores ingressantes no segundo semestre de 2005, a oficina acabou sendo oferecida a todos os docentes ingressantes no ano, tendo em vista que seu conteúdo extrapolava a especificidade do trabalho desenvolvido pelo docente no semestre letivo.

Para atender aos 137 professores ingressantes na PUC-CAMPINAS em 2005, a oficina foi oferecida em duas turmas (A e B) de modo a facilitar a dinâmica da sala de aula e oferecer opções de diferentes dias da semana (31/8 e 01/9/2005 - das 13h30 às 17h30) aos participantes.

Tabela 2. NÚMERO DE INSCRITOS E PARTICIPANTES POR CENTRO – 2005
OFICINA: “Projeto Pedagógico: referência para a atividade docente”

	CLC	CEATEC	CCSA	CEA	CCH	CCV	TOTAL
Inscritos	23	23	20	23	06	42	137
Participantes	08	12	15	07	06	14	62

Dos 137 novos professores contratados para os vários cursos da PUC-CAMPINAS em 2005, apenas 60 participaram da Oficina “Projeto Pedagógico: referência para a atividade docente” como pode ser observado na tabela 2. Na relação entre o número de vagas oferecidas (137) e o número de professores que efetivamente participou da oficina (62), verifica-se um altíssimo nível de não adesão à oficina, ou seja, 45,2% dos professores ingressantes atenderam ao chamado da PROGRAD para a oficina cujo objetivo era oferecer-lhes a possibilidade de conhecer melhor a Instituição que lhes acolheu profissionalmente.

A não participação de 54,8% dos docentes ingressantes sugere algumas possibilidades: a) a oficina não foi suficientemente divulgada; b) os professores ingressantes têm outros compromissos profissionais fora da PUC-Campinas; c) o tipo de contrato de trabalho (temporário) não envolve o docente na Instituição, dentre outras.

Apesar do pequeno número de participantes, todos os Centros se fizeram presentes na Oficina de Atualização Didática “Projeto Pedagógico: referência para a atividade docente”.

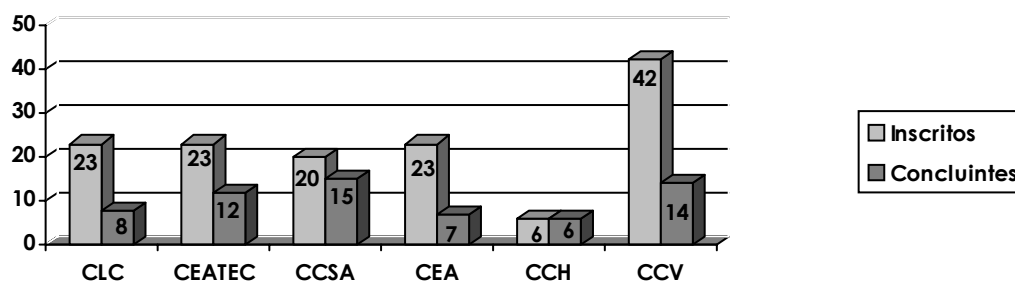


Figura 2. “Projeto Pedagógico: referência para a atividade docente” - Relação Inscritos/Concluintes - 2005

Vale aqui salientar que alguns professores/participantes manifestaram suas dificuldades em participar da oficina em razão do horário da oficina ser coincidente com o horário de aulas na própria PUC, ou com atividades desenvolvidas em outras instituições, entretanto, a grande maioria não se pronunciou a respeito da questão.

O minicurso “*Tecnologia de apoio ao ensino: recursos digitais*” é uma atividade da Coordenadoria de Educação a Distância da

PUC-Campinas oferecida aos docentes da graduação através do PPCP. O objetivo do minicurso é estimular o uso de tecnologia como recurso de apoio ao ensino.

Houve uma grande procura pelo minicurso “Tecnologia de Apoio ao Ensino: Recursos Digitais”. De um total de 47 inscrições, a classe foi formada com as 37 primeiras, tendo 10 docentes ficado em lista de espera para o próximo curso.

Tabela 3. NÚMERO DE INSCRITOS E PARTICIPANTES POR CENTRO - 2005
MINICURSO: “Tecnologia de apoio ao ensino: recursos digitais”

	CLC	CEATEC	CCSA	CEA	CCH	CCV	TOTAL
Inscritos	4	3	10	5	3	12	37
Concluintes	0	2	6	2	2	9	21

Em que pese a grande procura, vinte e um docentes concluíram o minicurso. Tal

como ocorreu nas demais atividades do programa houve evasão ao longo do curso.

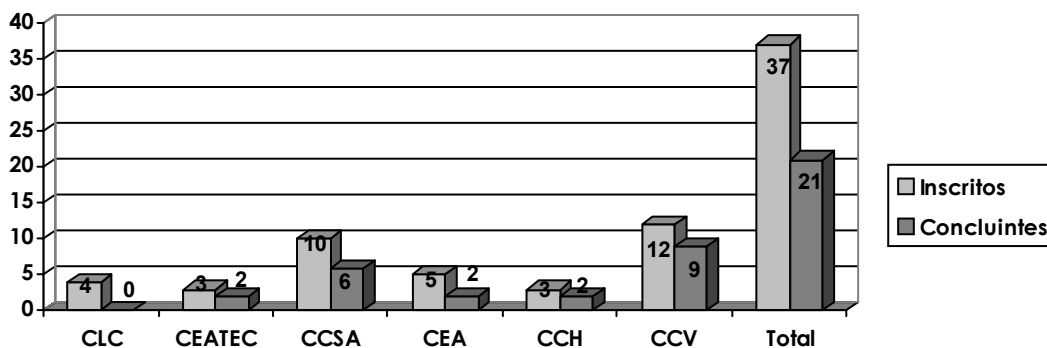


Figura 3. MINICURSO: “Tecnologia de apoio ao ensino: recursos digitais” - Relação Inscritos/Concluintes por Centro

Dos 37 docentes que compuseram a turma, 16 não concluíram o curso, confirmando, desta maneira, a evasão observada nas outras atividades.

O objetivo das *Atividades de Socialização de Experiências* é instituir um canal de comunicação permanente entre os

docentes da Universidade, voltado à difusão de práticas pedagógicas comprometidas com a qualidade do ensino da graduação. O ***I Encontro da Prática Pedagógica dos Professores da Graduação*** foi realizado como atividade do Planejamento em Ação, atividade que faz parte do calendário acadêmico da Universidade há alguns anos.

Neste *I Encontro da Prática Pedagógica dos Professores da Graduação* os objetivos foram:

- Promover a socialização das experiências pedagógicas desenvolvidas nos cursos de graduação da Universidade.
- Favorecer o intercâmbio teórico-prático da atividade que o professor desenvolve na sala de aula.

Com o tema “A sala de aula” o evento proporcionou a socialização de quatro experiências docentes desenvolvidas nos cursos de: Pedagogia - Formação de Professores para Educação Especial (CCSA), Análise de Sistemas (CEATEC), Direito (CCH) e Nutrição (CCV), relacionadas, respectivamente, à relação teoria-prática, ao processo de avaliação da disciplina, à realização de

pesquisa a partir da aprendizagem baseada em problemas e ao estudo experimental de situações da prática profissional. Foram responsáveis pela exposição das experiências as professoras Lúcia Reily (CCSA), Sílvia Cristina de Matos Soares (CEATEC), Angélica Lúcia Carlini (CCH) e Semíramis Martins Álvares Domene (CCV). A coordenação dos trabalhos coube ao professor Paulo Moacir Godoy Pozzebon (CCH).

Como primeira atividade de socialização de experiências, o PPCP procurou, através do *I Encontro da Prática Pedagógica dos Professores da Graduação*, desenvolver atividade capaz de ilustrar, através de práticas desenvolvidas no cotidiano de sala de aula, atividades que evidenciassem metodologia diversificada, envolvimento do aluno e aprendizagem de conteúdos significativos.

Tabela 4. NÚMERO DE PARTICIPANTES POR CENTRO E FUNÇÃO - 2005
SOCIALIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS: “I Encontro da Prática Pedagógica dos Professores da Graduação”

CENTROS	CCV	CEA	CEATEC	CCSA	CCH	CCL	TOTAL
PROFESSORES	181	50	90	37	61	47	466
DIRETORES	10	07	11	05	07	08	48
TOTAL	191	57	101	42	68	55	514

Podemos considerar que o “*I Encontro da Prática Pedagógica dos Professores da Graduação*” atingiu seus objetivos. Embora tenha sido realizado em apenas um período, diferentemente do que vinha ocorrendo no Planejamento em Ação que era oferecido em três períodos diferentes para dar oportunidade para participação de um número maior possível de professores. Mesmo assim, o evento envolveu 514 participantes num só período, difundiu experiências e provocou o debate da prática pedagógica que está sendo desenvolvida na graduação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As atividades desenvolvidas no primeiro ano do Programa Permanente de Capacitação Pedagógica envolveram um significativo número de docentes da Universidade. Considerando-se as várias atividades desenvolvidas, o Programa teve 383 inscritos nas Oficinas e Minicurso, e, na atividade de Socialização de Experiências, 514 participantes de todos os Centros e Cursos da Universidade. Ao término do primeiro ano do PPCP, foram expedidos 233

certificados aos docentes que participaram das Oficinas e Minicurso.

Houve grande envolvimento dos participantes em cada uma das atividades demonstrando entusiasmo em socializar suas experiências, em dividir suas dúvidas e preocupações e, sobretudo, pela possibilidade de juntos, buscarem caminhos para uma prática educativa fundamentada e competente, comprometida enfim, com a melhoria da qualidade do ensino.

Em cada atividade desenvolvida pelo Programa, os participantes sugeriram temas que consideram importantes para o aperfeiçoamento de suas práticas docentes, tendo, vários deles, louvado a iniciativa da PROGRAD em instituir o PROGRAMA PERMANENTE DE CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA

Os temas sugeridos pelos docentes demonstram haver grande demanda para o

Programa Permanente de Capacitação Pedagógica. Os professores querem discutir questões relacionadas ao seu dia-a-dia, demonstrando grande interesse nas questões diretamente ligadas à prática pedagógica - Avaliação, Didática, Métodos de Ensino, Recursos Didáticos, Relação Professor-Aluno, Organização da Prática Pedagógica, e, também, relacionados aos elementos constitutivos da Universidade tais como Pesquisa, Extensão e Projeto Pedagógico dos Cursos.

Neste primeiro ano de atividades do PPCP, foi possível identificar o delineamento de um problema que merece ser avaliado no prosseguimento das atividades do Programa. Trata-se da diferença entre o número de participantes inscritos e o número de participantes que efetivamente concluiu as atividades como está demonstrado a seguir:

Tabela 5. INSCRITOS / PARTICIPANTES NAS ATIVIDADES OFERECIDAS NO ANO DE 2005

	8 Oficinas: "O lugar da avaliação...	2 Oficinas: projeto pedagógico...	1 Minicurso: Tecnologia de apoio...	1 Encontro de Socialização de Experiências	TOTAL 12 atividades
Inscritos	209	137	37	514	897
Concluintes	150	62	21	514	747

Como pode ser observado, houve uma quebra significativa, entre o número de inscritos e participantes das oficinas e minicurso, em números absolutos (um mesmo professor participou de uma ou mais atividades). Numa primeira leitura dos resultados obtidos, é possível considerar que houve a mobilização de um significativo número de professores em busca das atividades oferecidas pelo PPCP. As avaliações feitas pelos que participaram das atividades demonstram não ter havido descontentamento com o conteúdo e a metodologia das atividades desenvolvidas. Dos que se inscreveram e não participaram

das atividades, poucos, justificaram as suas desistências em razão de compromissos profissionais na própria PUC e/ou em outras instituições, porém, esta é uma questão que merece ser avaliada, no decorrer dos próximos anos.

Após seu primeiro ano de funcionamento, temos ainda a considerar que o aperfeiçoamento da trajetória do PPCP, requer não somente a proposição de atividades que contribuam para a qualificação do docente da graduação, mas, também, a identificação dos obstáculos que se interpõem aos seus propósitos e a busca de superação destes obstáculos.