

The page features four vertical black lines of varying lengths and positions. One long line is on the left side. Two shorter lines are positioned in the upper left quadrant. Two more lines, one medium and one short, are in the lower right quadrant.

**I - TCC - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO  
E RESULTADOS DAS ATIVIDADES  
DO GRUPO DE TRABALHO**

### **Nosso Projeto Pedagógico Institucional**

Embora a tradição seja um trunfo do qual muito nos orgulhamos, não é tudo. Uma instituição de ensino superior não pode parar no tempo. Tem de estar associada às transformações experimentadas pela sociedade, aos avanços tecnológicos e científicos, à ampliação das fronteiras do conhecimento e aos seus reflexos no mundo do trabalho.

O conceito de Universidade para a PUC-Campinas é traduzido concretamente, nos cursos de graduação, em ações e práticas pedagógicas que se constituem em instrumental facilitador do desenvolvimento de habilidades e competências diversificadas, que desafiam a inteligência e promovem a autonomia do aluno. Tais como:

#### **Iniciação Científica e Trabalho de Conclusão de Curso**

Exigem do aluno habilidade de fazer análise/síntese a partir de conhecimentos teórico-metodológicos e dados de realidade, oferecem a possibilidade de produzir conhecimento em sua área, de socializá-lo e, ainda, o capacitam para a pós-graduação.

## INTRODUÇÃO

A Pró-reitoria de Graduação retomou, em agosto/04, as ações referentes ao desenvolvimento e acompanhamento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, com foco em alguns componentes curriculares, entre eles o TCC – Trabalho de Conclusão de Curso.

Para dar continuidade aos estudos que a PUC-Campinas desenvolve sobre esta temática, foi nomeado o GT-TCC, Grupo de Trabalho composto pelos seguintes professores: Inês A. Mascára Mandelli (CEA), Márcio Antonio Brás Roque (CLC), Paulo Moacir Godoy Pozzebon (CCH), Rosibeth Muñoz Palm (CCV), Coordenadora, Vânia Maria Caio (CCSA) e Vera de Arruda Roza Cury (CCH).

Este número da Série Acadêmica apresenta os resultados da primeira etapa do trabalho do GT-TCC, isto é, as atividades

desenvolvidas e os resultados alcançados no período setembro-dezembro/2004. Para subsidiar suas reflexões e planejamento das atividades, o GT-TCC organizou dois workshops, cujas contribuições teórico-metodológicas fazem parte da presente publicação:

- “O significado do Trabalho de Conclusão de Curso para o desenvolvimento curricular: cenários e dimensões”, – Prof<sup>a</sup> Elisabete Matallo Marchesini de Pádua.
- “Projeto de Pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso”, - Prof. Paulo Moacir Godoy Pozzebon.

O resultado deste primeiro momento deu, ainda, origem a um histórico do processo de discussão institucional sobre o TCC, cuja síntese apresentaremos a seguir.

### **As Práticas Profissionais (estágios)**

Oferecem a possibilidade de inserção do aluno no mundo do trabalho e isto significa dizer, do ponto de vista curricular, fazer a conexão teoria/prática, bem como ampliar a visão do seu campo profissional. Junto com as Práticas Profissionais, os **Projetos de Extensão** estabelecem uma rica relação de troca entre a sociedade e a Universidade, imprescindível para uma formação integral de qualidade.

### **Monitoria**

Entre outras finalidades acadêmicas, pode ser considerada um primeiro degrau na carreira universitária e um exercício importante da docência. Cada vez mais os alunos investem nesta modalidade de aprendizagem.

Cont. na pág. 32

## I. TCC - Organização, Planejamento e Resultados das atividades do Grupo de Trabalho

### 1. Definição da proposta de Trabalho/2004

O GT-TCC, buscando situar seu trabalho no contexto dos projetos acadêmico-pedagógicos da PROGRAD e das diretrizes institucionais da Política de Graduação, organizou suas atividades a partir das seguintes atribuições:

- contribuir para a implementação das políticas de melhoria da qualidade do ensino, relacionadas ao tema dos TCC;

- levantar *in loco* dados sobre o TCC com os diretores das Faculdades dos 6 Centros da PUC-Campinas;

- socializar no Fórum de Diretores o trabalho desenvolvido pelo GT-TCC;

- apresentar proposta para o desenvolvimento de estratégias e implementação de ações para aprimoramento do processo institucional, relativas ao TCC.

Para tanto, o GT-TCC estabeleceu como metodologia de trabalho a realização de reuniões e discussões coletivas, semanais, para leitura e análise de documentos, projetos, regimentos, textos relacionados ao TCC, o que permitiu a organização de um plano emergencial de trabalho para o período setembro/dezembro 2004, conforme apresentado no Quadro I, a seguir:

**Quadro 1. GT-TCC - Planejamento das Atividades**

CRONOGRAMA	OBJETIVOS	AÇÕES	
SETEMBRO 2004	15	Constituir os grupos de trabalho e situar os projetos e diretrizes da Pró-Reitoria de Graduação	Reunião e constituição dos grupos de trabalho: Disciplinas Integrativas, Estágio, Monitoria e Trabalho de Conclusão de Curso.
	22	Constituir o Grupo de Trabalho do TCC e definir a proposta e cronograma de trabalho	Proposta de Trabalho do Grupo do TCC
	29	Identificar na grade curricular de cada Faculdade as disciplinas que integram o Trabalho de Conclusão de Curso.	Trabalho de Conclusão de Curso - Estudo Preliminar das Grades Curriculares das Faculdades dos Centros da PUC-Campinas.
	1º a 30	Levantar a legislação institucional vigente sobre o Trabalho de Conclusão de Curso.	Trabalho de Conclusão de Curso - Estudo da Regulamentação e Critérios estabelecidos nas diretrizes institucionais.
OUTUBRO 2004	06	Discutir e suscitar reflexões sobre o papel e as dimensões do Trabalho de Conclusão de Curso na graduação, com o grupo de trabalho.	Evento-Workshop: "O papel do TCC no desenvolvimento curricular dos cursos de graduação", realizado pela Profª. Drª. Elisabete Matallo Marchesini de Pádua.
	1º a 31	Levantar dados e referências bibliográficas sobre o Trabalho de Conclusão de curso nos documentos existentes na Pró-Reitoria e em outras bases de dados.	Identificação do Acervo Bibliográfico sobre o Trabalho de Conclusão de Curso, no âmbito das ações institucionais.
	13 e 14	Participar das atividades programadas no Planejamento em Ação	Evento: Planejamento em Ação
NOVEMBRO 2004	17	Discutir as especificidades do projeto de Pesquisa no Trabalho de Conclusão de Curso.	Evento-Workshop: "Projeto de Pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso", realizado pelo Prof. Ms. Paulo Moacir Godoy Pozzebon.
	1º a 30	Levantar os procedimentos do Comitê de ética existentes na PUC-Campinas.	Protocolo do Comitê de Ética e as questões que envolvem a pesquisa para o TCC.
	1º a 30	Levantar dados <i>in loco</i> sobre o Trabalho de Conclusão de Curso com diretores de Faculdade.	Reunião com Diretores de Faculdades dos Centros da PUC-Campinas, criando uma base de dados institucional.
DEZEMBRO 2004	1º	Socializar no Fórum de Diretores o trabalho desenvolvido pelos grupos de Trabalho da Pró-Reitoria de Graduação.	Evento: Fórum de Diretores: apresentação dos resultados até dezembro/04
	15 e 20	Avaliar as atividades desenvolvidas pelo grupo e finalização do relatório	Reunião com o Grupo de Trabalho e Reunião com a Pró-Reitoria de Graduação: avaliação e planejamento 2005

Cabe destacar que este processo de trabalho coletivo possibilitou maior envolvimento e participação dos membros do GT-TCC, enriquecendo o planejamento das atividades.

Por outro lado, pode-se constatar, pela análise do Quadro I, a complexidade do trabalho, bem como a diversidade e volume das ações a serem desenvolvidas pelo GT-TCC que, a rigor, necessitariam de um tempo maior para serem executadas.

O GT-TCC, como grupo de trabalho, aceitou o desafio e se dispôs a desenvolver o plano de atividades como plano emergencial, que deveria dar origem a um plano mais elaborado para 2005.

Nesse sentido, o diagnóstico situacional do TCC, no âmbito institucional, foi priorizado como ponto de partida para os trabalhos do grupo. Esse diagnóstico compreende o levantamento documental e regimental existente sobre o TCC, no plano institucional, a análise das grades curriculares com vistas a construir um painel-síntese das disciplinas curricularmente ligadas ao TCC e uma pesquisa junto às direções das Faculdades e/ou docentes responsáveis pelos projetos de TCC, para identificar dificuldades, avanços e demandas em relação a essa atividade.

## **2. Diagnóstico situacional**

Conforme proposta de trabalho do GT-TCC, uma das primeiras iniciativas foi levantar dados e referências bibliográficas sobre o TCC, nos documentos existentes na Pró-reitoria de Graduação que se referiam a ações institucionais voltadas à reflexão, discussão e orientações gerais sobre o TCC e seu papel no desenvolvimento curricular.

Nesta perspectiva, o GT-TCC trabalhou, basicamente, com todos os números da publicação institucional Série Acadêmica, voltada à reflexão e discussão

das dimensões didático-pedagógicas e curriculares da Graduação, com o relatório-síntese do IV Seminário sobre Currículo – temática TCC, com as Diretrizes institucionais sobre o TCC publicadas na Série Acadêmica n. 16, com Regimentos encaminhados à Pró-reitoria pelas Faculdades/cursos e com o Relatório de Gestão da Prograd 2002/2004.

Paralelamente, o GT-TCC efetuou um levantamento bibliográfico em bases de dados, utilizando os descritores: TCC, monografia, metodologia do trabalho científico e metodologia da pesquisa, que resultou num acervo bibliográfico à disposição para consulta na PROGRAD.

### **2.1. TCC: breve histórico do desenvolvimento do TCC na Instituição**

A PUC-Campinas vem, desde o início dos anos 80, discutindo a questão do desenvolvimento curricular no âmbito do Projeto Político-pedagógico Institucional e do Projeto Pedagógico de cada um dos seus cursos de Graduação, sempre visando ao aprimoramento da qualidade de suas atividades-fim, ou seja, do ensino, da pesquisa e da extensão.

No entanto, foi a partir dos anos 90 que sua atenção voltou-se, com mais especificidade, para uma discussão aprofundada do Currículo, desde sua concepção e organização, até o papel dos componentes curriculares, como o Estágio e o Trabalho de Conclusão de Curso.

A criação, em janeiro de 1995, do Fórum de Coordenações de Curso institucionalizou um espaço permanente de discussão acadêmico-pedagógica, a partir do qual foram desencadeadas ações que visavam retomar a discussão do Currículo, bem como apontar eixos norteadores e diretrizes para revisão dos Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação.

Neste sentido, já em abril de 1995, a Vice-Reitoria Acadêmica e o Fórum de

Coordenações de Curso organizaram o I Seminário sobre Currículo, voltado para a discussão da organização curricular no ensino superior, bem como dos determinantes internos e externos que intervêm nesta organização. Seus resultados foram publicados na Série Acadêmica nº 1 e nº 2.

É preciso registrar que este era um tema também presente nos diferentes Fóruns nacionais de Educação, como Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), Fórum Nacional de Pró-Reitores de Graduação (FORGRAD) e Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE), tendo como “pano de fundo” a discussão nacional, mais ampla, de uma nova lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, prestes a ser aprovada.

O II Seminário sobre Currículo, realizado de 26 a 28-08-96, teve por objetivo aprofundar questões curriculares levantadas no I Seminário, bem como trocar experiências com outras Instituições de Ensino Superior - IES, na perspectiva de subsidiar a construção de uma Política de Graduação, articulando estas contribuições com as discussões que vinham sendo travadas no Fórum de Coordenações de Curso. Seus resultados estão publicados na Série Acadêmica nº 5 e nº 6.

Com vistas a aprofundar ainda mais o estudo e as discussões sobre a questão do desenvolvimento curricular nas áreas específicas e nas licenciaturas, foi organizado o III Seminário sobre Currículo, de 25 a 28-8-97; seu enfoque principal foi discutir as conexões necessárias entre o Currículo/Projeto do Curso e seus pressupostos, bem como a operacionalização/desenvolvimento deste currículo no cotidiano da sala de aula.

Já o IV Seminário sobre Currículo realizado em 24-11-1998, por sugestão do próprio Fórum de Coordenações de Curso, voltou-se exclusivamente para a discussão

da Monitoria, do Estágio Curricular e do TCC - Trabalho de Conclusão de Curso.

Dada à complexidade das temáticas e à necessidade de um aprofundamento no diagnóstico desses componentes curriculares, em cada curso, foram constituídos grupos de trabalho para cada tema e o IV Seminário foi organizado para acontecer em três momentos distintos. Como nosso objetivo aqui se refere ao TCC, é sobre esta temática que falaremos mais detalhadamente.

A temática do TCC foi então tratada no IV Seminário sobre Currículo, ocorrido em 24-11-1998. O Grupo de Trabalho, encarregado de sua organização e do levantamento de subsídios que pudessem vir a se somar aos trabalhos do Fórum de Coordenações de Curso e da Vice-Reitoria Acadêmica, foi constituído pelos seguintes professores:

Arnaldo Lemos Filho, do Instituto de Ciências Humanas;

Benedito Ferraro, do Instituto de Teologia e Ciências Religiosas;

Ivone Tambaxe, da Faculdade de Serviço Social;

Luiz Batista, da Faculdade de C. Econômicas e Administrativas;

Mônica C. M. Moraes, da Faculdade de Educação;

Sandra Maria Galheigo, da Faculdade de Terapia Ocupacional; e

Vera Silvia M. Beraquet, da Faculdade de Biblioteconomia.

Como ponto de partida e preparação para a discussão neste IV Seminário, o Fórum de Coordenações de Curso, a partir de um trabalho coletivo, definiu o Trabalho de Conclusão de Curso

“como uma atividade acadêmica conclusiva que permite ao aluno a elaboração de uma síntese do curso,

possibilitando-lhe a articulação das informações recebidas e a produção do conhecimento e, conseqüentemente, preparando o aluno para a pesquisa<sup>1</sup>.

A partir deste entendimento foram levantadas quatro questões básicas, que levaram à construção do painel apresentado a seguir, que expressa a compreensão dos participantes do Fórum de Coordenações de Curso naquele momento:

<p>1. Quais condições seriam necessárias para implementação do TCC nos cursos que ainda não contam com esta atividade acadêmica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intensificar esta discussão na Universidade;</li> <li>- preparar workshops para professores;</li> <li>- contratação de professor para orientação das atividades do TCC (coordenador?);</li> <li>- criação de disciplinas complementares (preparativas): metodologia, técnicas de pesquisa;</li> <li>- suporte acadêmico-administrativo;</li> <li>- diretrizes gerais;</li> <li>- condições: criação de momento curricular para metodologia da pesquisa e para orientação temática.</li> </ul>
<p>2. Qual a contribuição do TCC para a formação do aluno e a introdução à pesquisa na graduação?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborar uma síntese do curso;</li> <li>- pode ser eixo do curso – produção de conhecimento;</li> <li>- permitir ao curso se auto-avaliar (conteúdos, elaboração/produção de conhecimento);</li> <li>- produção de conhecimento;</li> <li>- possibilitar ao aluno fazer a articulação das informações e produção do conhecimento;</li> <li>- possibilitar ao aluno identificar áreas de interesse e de trabalho;</li> <li>- preparação para a pesquisa;</li> <li>- contribuição: o TCC poderá ser uma síntese de conceitos básicos aplicados a uma problemática.</li> </ul>
<p>3. Quais dificuldades o TCC tem enfrentado para seu desenvolvimento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilidade de professores para banca pública e respectiva remuneração;</li> <li>- o TCC fica como uma disciplina estanque, sem envolver os outros professores;</li> <li>- dificuldade de relacionar o TCC com linha de pesquisa/curso;</li> <li>- falta de avaliação institucional sobre esta atividade;</li> <li>- TCC pode ser encarado como uma linha de pesquisa.</li> <li>- espaço físico adequado;</li> <li>- dificuldade: sistema de distribuição de orientadores temáticos para atender grande número de alunos;</li> <li>- acúmulo de disciplinas no último ano.</li> </ul>
<p>4. Que ações deveriam ser implementadas para melhoria da qualidade das atividades de TCC nos cursos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitação docente para orientação da atividade de TCC;</li> <li>- preparação de docentes e alunos para utilização de recursos de informação pela biblioteca;</li> <li>- integração das disciplinas de metodologia do trabalho científico com as áreas temáticas;</li> <li>- instrumentalizar o aluno desde o início do curso: trabalhar redação, bibliografia, etc.;</li> <li>- avaliação permanente do processo de produção do aluno;</li> <li>- diretrizes gerais e específicas;</li> <li>- ações: orientações para a pesquisa desde o início do curso.</li> </ul>

O Encontro contou com a participação das professoras Doraci Alves Lopes, do Instituto de Ciências Humanas e Elisabete M. M. de Pádua, da COGRAD, como debatedoras, e das alunas Cleuci

Streb, do curso de Ciências Sociais e Denise Ferriani, do curso de Terapia Ocupacional.

Além da discussão do papel do TCC na formação dos alunos, do depoimento

<sup>1</sup> Ver o Relatório-Síntese do IV Seminário sobre Currículo – temática TCC.

das alunas concluintes sobre sua experiência na elaboração do TCC e da apresentação de um levantamento preliminar sobre o TCC nos cursos de Graduação da Universidade, o objetivo maior do Encontro era dar início a um processo de construção coletiva das diretrizes para o TCC na PUC-Campinas.

Neste sentido, como registrado no Relatório-síntese já mencionado, para desencadear o processo era importante que se considerasse o conjunto de diferenças apontadas no levantamento preliminar apresentado:

É importante que se assinala que a construção de diretrizes para o TCC deverá levar em conta as especificidades e realidades locais. O levantamento das propostas existentes de TCC (vide anexo 3 do referido Relatório) aponta para variações significativas quanto à denominação, organização e ao entendimento propriamente dito de seu papel. “É fundamental que se entendam as diferentes propostas à luz da trajetória dos cursos de Graduação relativamente à relação ensino-pesquisa-extensão, à qualificação e inserção do docente e à importância acadêmica atribuída ao TCC”.

Levando-se em conta as especificidades de cada curso nos quais o TCC era desenvolvido, foi solicitado o encaminhamento à COGRAD das propostas, critério de avaliação, regimentos, regulamentos e produção acadêmica referentes ao TCC, para se dar continuidade ao processo. O material encaminhado se encontra anexo ao Relatório-síntese do IV Seminário sobre Currículo.

A Vice-Reitoria para Assuntos Acadêmicos em 2000, em ação conjunta com os membros da Comissão Acadêmica, dedicou-se à análise do Trabalho de Conclusão de Curso como componente curricular, pautando-se no estudo da documentação e legislação vigente e a

sua configuração nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da PUC-Campinas.

A Comissão Acadêmica foi integrada pelos seguintes membros: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima S. Amarante - Assessora; Prof<sup>a</sup>. Ana Maria M. Negrão, Prof. Jamil Cury Sawaya, Prof. Loir Afonso Moreira e Julcimara R. Marrara - Assistente Técnica da Vice-Reitoria. Deste trabalho resultou a definição dos parâmetros conceituais e diretrizes institucionais sobre o Trabalho de Conclusão de Curso aprovada na 337<sup>a</sup> Reunião do Conselho Universitário da PUC-Campinas. Estes parâmetros, publicados na Série Acadêmica nº 16, nortearam os projetos de reestruturação curricular apresentados em 2001 e 2002.

No período de 2001/2002 foi criado um Grupo de Trabalho, integrado pelos Professores Jamil Cury Sawaya, Dr. Geraldo Pompeu Junior, Dr<sup>a</sup>. Terezinha Aparecida Quaiotti Ribeiro Nascimento, Maria Salete Zulke Trujillo e Dr<sup>a</sup>. Elisabeth Adorno de Araújo, responsável pela análise e reorientação dos Regulamentos de Trabalho de Conclusão de Curso, enviados pelas Unidades, à luz dos Parâmetros aprovados.

Em 19-5-2003, como parte das atividades do Projeto Planejamento em Ação, a temática do TCC foi institucionalmente retomada na oficina “Monitoria, Estágios, Iniciação Científica e TCC como possibilidades de construção de conhecimento na Graduação”, tendo como moderadoras as professoras Dulce Pompeo de Camargo e Raquel Guzzo.

Em setembro deste mesmo ano, a temática do TCC foi retomada pela Pró-reitoria de Graduação, que constituiu novo grupo de trabalho, formado pelas professoras Elisabete A. Araújo (CCSA), Maria Salete Z. Trujillo (CCH) e Olga R. Archangelo e Terezinha Aparecida Q. R. do Nascimento, assessoras da Pró-reitoria de Graduação.

Este grupo tinha como objetivo orientar a elaboração dos Regimentos do

TCC, em cada curso, bem como analisá-los antes de seu encaminhamento para aprovação no CONSUN, para adequá-los aos dispositivos normativos internos (Parâmetros Conceituais, Estratégicos e Operacionais para o TCC) e externos (Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação, do Ministério da Educação).

Após reunião deste Grupo de Trabalho com os professores responsáveis, nos cursos, pelo acompanhamento das atividades que envolvem o TCC, foi construído pelo GT um roteiro, denominado "Itens Básicos em um Regulamento de TCC", para orientar as unidades acadêmicas quanto à elaboração de seus respectivos Regulamentos.

Como se pode notar neste breve histórico, a discussão da temática do TCC tem sido preocupação constante da instituição, mas foi assumindo diferentes contornos, ora por questões político-acadêmicas internas, ora por novas diretrizes e legislação do Ensino Superior, externas à Universidade.

Em 2004, quando o atual GT-TCC "assume a tarefa" de dar continuidade ao processo, deparou-se com essa rica trajetória, nem sempre conhecida em seus detalhes pelos membros do próprio GT-TCC, mas que já

apontava um conjunto de problemas que vêm sendo vivenciados tanto pela administração superior, quanto pelos docentes e alunos, que nos pareciam recorrentes (concepção de Currículo, condições de trabalho dos docentes e coordenadores, espaço físico e equipamentos para alunos e professores, entre outros) e que demandariam ações imediatas para solucioná-los.

O contato com toda esta trajetória trouxe ao GT-TCC algumas pistas para organização do momento seguinte, que pretendia identificar, na grade curricular de cada Curso, as disciplinas que integram o projeto do TCC, com o objetivo de construir um painel atualizado da situação do TCC nos currículos dos cursos de Graduação, que será abordado no item a seguir.

## **2.2. Levantamento da rede de disciplinas envolvidas para a elaboração do TCC, nos cursos de Graduação**

Com o objetivo de identificar as disciplinas que estão diretamente envolvidas com a elaboração do TCC e as que lhe dão apoio durante o processo de formação dos alunos, foi realizado um estudo preliminar das Grades Curriculares de todos os cursos de Graduação da PUC-Campinas, que resultou no painel a seguir:

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA VIDA<sup>2</sup>**

FACULDADE	1º	6º	7º	8º	9º	10º
Faculdade de Enfermagem Curso de Enfermagem Integral	Pesquisa em Enfermagem e Bioestatística a) Pesquisa em Enfermagem b) Bioestatística Aplicada à Enfermagem	TCC do Curso de Enfermagem I a) TCC I b) Atividades Autônomas de TCC I	TCC do Curso de Enfermagem II a) TCC II b) Atividades Autônomas de TCC II	TCC do Curso de Enfermagem I a) TCC I b) Atividades Autônomas de TCC I	TCC do Curso de Enfermagem II a) TCC II b) Atividades Autônomas de TCC II	
Curso de Enfermagem Noturno	Pesquisa em Enfermagem e Bioestatística a) Pesquisa em Enfermagem b) Bioestatística Aplicada à Enfermagem					
Faculdade de Ciências Farmacêuticas Curso de Ciências Farmacêuticas	Pesquisa em Ciências Farmacêuticas a) Pesquisa em Ciências Farmacêuticas b) Atividades Autônomas de Pesquisa		TCC do Curso de Ciências Farmacêuticas a) TCC b) Atividades Autônomas de TCC			
Faculdade de Ciências Biológicas Curso de Ciências Biológicas			TCC de Ciências Biológicas I TCC I Atividades Autônomas de TCC I	TCC de Ciências Biológicas II TCC II Atividades Autônomas de TCC II		
Faculdade de Fisioterapia Curso de Fisioterapia	Metodologia do Trabalho Científico			TCC do Curso de Fisioterapia I	TCC do Curso de Fisioterapia II	TCC do Curso de Fisioterapia III
<b>FACULDADE</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>		
Faculdade de Fonoaudiologia Curso de Fonoaudiologia						Pesquisa em Fonoaudiologia
Faculdade de Nutrição Curso de Nutrição		Metodologia da Pesquisa Científica Metodologia da Pesquisa I		Pesquisa em Nutrição I		Pesquisa em Nutrição II
Faculdade de Terapia Ocupacional Curso de Terapia Ocupacional	Introdução à Teoria do Conhecimento (34)			Metodologia da Pesquisa II Pesquisa em Terapia Ocupacional I		Pesquisa em Terapia Ocupacional II
Faculdade de Odontologia Curso de Odontologia						Trabalho de Conclusão do Curso de Odontologia a) Orientação Metodológica b) Seminários de Integração c) Trabalho de Conclusão de Curso d) Atividades Autônomas de TCC

<sup>2</sup>Grades Curriculares dos Cursos de Graduação do Centro de Ciências da Vida

CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, AMBIENTAIS E DE TECNOLOGIA<sup>3</sup>

FACULDADE		9º	10º	
Faculdade de Engenharia Ambiental Curso de Engenharia Ambiental	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Ambiental I a) Trabalho de Conclusão do Curso I b) Atividades Autônomas de TCC I	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Ambiental II a) Trabalho de Conclusão do Curso II b) Atividades Autônomas de TCC II	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Ambiental III a) Trabalho de Conclusão do Curso III b) Atividades Autônomas de TCC III	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Ambiental III a) Trabalho de Conclusão do Curso III b) Atividades Autônomas de TCC III
Faculdade de Engenharia Civil Curso de Engenharia Ambiental	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Civil I a) Trabalho de Conclusão do Curso I b) Atividades Autônomas de TCC I	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Civil II a) Trabalho de Conclusão do Curso II b) Atividades Autônomas de TCC II	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Civil III a) Trabalho de Conclusão do Curso III b) Atividades Autônomas de TCC III	Trabalho de Conclusão do Curso de Engenharia Civil III a) Trabalho de Conclusão do Curso III b) Atividades Autônomas de TCC III
Faculdade de Engenharia da Computação Curso de Engenharia da Computação	Projeto Final em Engenharia da Computação I a) Projeto Final I b) Atividades Autônomas de Projeto Final I	Projeto Final em Engenharia da Computação II a) Projeto Final II b) Atividades Autônomas de Projeto Final II	Projeto Final em Engenharia da Computação III a) Projeto Final III b) Atividades Autônomas de Projeto Final III	Projeto Final em Engenharia da Computação III a) Projeto Final III b) Atividades Autônomas de Projeto Final III
Faculdade de Arquitetura e Urbanismo Curso de Arquitetura e Urbanismo	Projeto Urbano Integrado a) Projeto Urbano Integrado I (204) b) Atividades Autônomas de Pesquisa (136)	Projeto Urbano Integrado a) Projeto Urbano Integrado I (204) b) Atividades Autônomas de Pesquisa (136)	Projeto Urbano Integrado a) Projeto Urbano Integrado I (204) b) Atividades Autônomas de Pesquisa (136)	Projeto Urbano Integrado a) Projeto Urbano Integrado I (204) b) Atividades Autônomas de Pesquisa (136)

FACULDADE	1º	2º	5º	6º	7º	8º
Faculdade de Geografia Curso de Geografia com Ênfase em Gestão Territorial	Metodologia da Pesquisa Científica	Metodologia da Pesquisa em Educação e Prática de Ensino de Geografia B a) Metodologia da Pesquisa em Educação b) Prática Prospeciva de Ensino B	Pesquisa em Geografia e Atividades Autônomas I a) Pesquisa em Geografia I b) Atividades Autônomas de Pesquisa I	Pesquisa em Geografia e Atividades Autônomas II a) Pesquisa em Geografia II b) Atividades Autônomas de Pesquisa II	Pesquisa em Geografia e Atividades Autônomas III a) Pesquisa em Geografia III b) Atividades Autônomas de Pesquisa III	TCC de Geografia a) Trabalho de Conclusão do Curso b) Atividades Autônomas de TCC
Faculdade de Análise de Sistemas Curso de Análise de Sistemas					Projeto de Sistemas I Projeto de Sistemas A Atividades Autônomas de Projeto I	Projeto de Sistemas II Projeto de Sistemas B Atividades Autônomas de Projeto II
<b>FACULDADE</b>	<b>1º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>
Faculdade de Química Curso de Química Tecnológica		Projeto Interdisciplinar A		Projeto Interdisciplinar B	Projeto Interdisciplinar C	Projeto Interdisciplinar D
<b>FACULDADE</b>	<b>1º</b>				<b>9º</b>	<b>10º</b>
Faculdade de Engenharia Elétrica com ênfase em Telecomunicações Curso de Engenharia Elétrica	Metodologia da Pesquisa em Engenharia				Projeto Final em Engenharia Elétrica I a) Projeto Final I b) Atividades Autônomas de Projeto Final I	Projeto Final em Engenharia Elétrica II a) Projeto Final II b) Atividades Autônomas de Projeto Final II

<sup>3</sup>Grades Curriculares dos Cursos de Graduação do Centro de Ciências Exatas, Ambientais e de Tecnologias

**CENTRO DE ECONOMIA E ADMINISTRAÇÃO<sup>4</sup>**

FACULDADE	4°	5°	6°	7°	8°
Faculdade de Administração Curso de Administração			Prática Profissional e Estágio Supervisionado I a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado I b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado I	Prática Profissional e Estágio Supervisionado II a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado II b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado II	Prática Profissional e Estágio Supervisionado III a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado III b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado III
Faculdade de Administração Curso de Administração - Habilitação: Comércio Exterior			Prática Profissional e Estágio Supervisionado I a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado I b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado I	Prática Profissional e Estágio Supervisionado II a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado II b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado II	Prática Profissional e Estágio Supervisionado III a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado III b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado III
Faculdade de Administração Curso de Administração – Habilitação: Logística e Serviços			Prática Profissional e Estágio Supervisionado I a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado I b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado I	Prática Profissional e Estágio Supervisionado II a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado II b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado II	Prática Profissional e Estágio Supervisionado III a) Prática Profissional e Estágio Supervisionado III b) Atividades Autônomas de Estágio Supervisionado III
Faculdade de Ciências Econômicas Curso de Ciências Econômicas	Metodologia da Pesquisa Científica	Técnica de Pesquisa em Economia	Monografia em Economia I a) Monografia I b) Atividades Autônomas de Monografia I	Monografia em Economia II a) Monografia II b) Atividades Autônomas de Monografia II	Monografia em Economia III a) Monografia III b) Atividades Autônomas de Monografia III

<sup>4</sup> Grades Curriculares dos Cursos de Graduação do Centro de Economia e Administração

CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS<sup>5</sup>

FACULDADE	1º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Faculdade de Biblioteconomia	Documentação da Pesquisa Científica	Metodologia da Pesquisa em Ciência da Informação	Metodologia do Trabalho Científico Metodologia de Indexação e Resumos	Métodos Quantitativos Aplicados a Ciência da Informação Práticas Profissionalizantes A a) Supervisão de Estágio b) Seminários de Práticas Profissionalizantes A c) Atividades Práticas de Estágio A	Bibliometria (68) Projeto de Pesquisa A Práticas Profissionalizantes B a) Supervisão de Estágio Práticas Profissionalizantes B c) Atividades Práticas de Estágio B	Projeto de Pesquisa B	TCC de Ciência da Informação a) Trabalho de Conclusão de Curso b) Atividades Autônomas de TCC Tópicos Especiais em Ciência da Informação
Faculdade de Educação Física Curso de Educação Física					Pesquisa em Educação Física, Treinamento e Lazer I	Pesquisa em Educação Física, Treinamento e Lazer II	Pesquisa em Educação Física, Treinamento e Lazer III

FACULDADE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Faculdade de Educação	Educação e Sociedade e Prática de Ensino A a) Educação e Sociedade A b) Prática Prospectiva de Ensino em Educação e Sociedade A	Pesquisa Educacional	Prática Supervisionada da Ação Educativa A a) Prática Supervisionada da Ação Educativa I b) Prática Prospectiva em Ação Educativa A	Prática Supervisionada da Ação Educativa B a) Prática Supervisionada da Ação Educativa II b) Prática Prospectiva em Ação Educativa B	Prática Supervisionada do Ensino Fundamental A a) Prática Supervisionada do Ensino Fundamental I b) Prática Prospectiva de Ensino Fundamental A	Prática Supervisionada do Ensino Fundamental B a) Prática Supervisionada do Ensino Fundamental B b) Prática Prospectiva de Ensino Fundamental B	Prática Supervisionada das Atividades Educacionais Não-Docentes C a) Prática Supervisionada das Atividades Educacionais Não-Docentes III b) Prática Atualiva das Atividades Educacionais Não-Docentes C	Prática Supervisionada das Atividades Educacionais Não-Docentes D a) Prática Supervisionada das Atividades Educacionais Não-Docentes IV b) Prática Atualiva das Atividades Educacionais Não-Docentes D
Curso de Pedagogia		Educação e Sociedade e Prática de Ensino B a) Educação e Sociedade B b) Prática Prospectiva de Ensino em Educação e Sociedade B				Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia I	Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia II	Prática Supervisionada das Disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio B a) Prática Supervisionada das Disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio II b) Prática Atualiva de Ensino das Disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio B TCC de Pedagogia III

<sup>5</sup> Grades Curriculares dos Cursos de Graduação do Centro de Ciências Sociais e Aplicadas

**CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS<sup>5</sup>**

FACULDADE	1º	2º	3º	4º	6º
Faculdade de Educação	Pesquisa em Educação	Pesquisa em Educação Especial	Educação Especial Contemporânea e Prática de Ensino C a) Educação Especial Contemporânea b) Prática Prospectiva de Ensino C	Educação Especial no Ensino Fundamental e Prática de Ensino D a) Educação Especial no Ensino Fundamental b) Prática Projetiva e Atutiva de Ensino D	Educação Especial no Ensino Médio e Superior e Prática de Ensino G a) Educação Especial no Ensino Médio e Superior b) Prática Atutiva de Ensino G
	Curso de Pedagogia - Formação de Professores para Educação Especial	Educação Especial e Sociedade e Prática de Ensino A a) Educação Especial e Sociedade b) Prática Prospectiva de Ensino A	Educação Especial Brasileira e Prática de Ensino B a) Educação Especial Brasileira b) Prática Prospectiva de Ensino B	Educação Especial na Educação Infantil e Prática de Ensino H a) Educação Especial na Educação Infantil b) Prática Atutiva de Ensino H	36. Ensino e Comunicação na Educação Especial B  Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia: Formação de Professores para a Educação Especial a) Trabalho de Conclusão de Curso b) Atividades Autônomas de TCC

FACULDADE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Faculdade de Serviço Social	Serviço Social e Realidade Social A a) Práticas de Integração A b) Estágio Supervisionado A c) Atividades Autônomas de Estágio A	Serviço Social e Realidade Social B a) Práticas de Integração B b) Estágio Supervisionado B c) Atividades Autônomas de Estágio B	Pesquisa em Serviço Social A	Pesquisa em Serviço Social B	Pesquisa em Serviço Social C	Prática Profissional do Serviço Social B a) Práticas de Integração F b) Estágio Supervisionado F c) Atividades Autônomas de Estágio F	TCC de Serviço Social A a) Trabalho de Conclusão do Curso A b) Atividades Autônomas de TCC A	Trabalho de Conclusão do Curso de Serviço Social B a) Trabalho de Conclusão do Curso B b) Atividades Autônomas de TCC B
	Curso de Serviço Social	Serviço Social e Realidade Socio-Institucional A a) Práticas de Integração C b) Estágio Supervisionado C c) Atividades Autônomas de Estágio C	Serviço Social e Realidade Socio-Institucional B a) Práticas de Integração D b) Estágio Supervisionado D c) Atividades Autônomas de Estágio D	Prática Profissional do Serviço Social A a) Práticas de Integração E b) Estágio Supervisionado E c) Atividades Autônomas de Estágio E	Prática Profissional do Serviço Social C a) Práticas de Integração G b) Estágio Supervisionado G c) Atividades Autônomas de Estágio G	Prática Profissional do Serviço Social D a) Práticas de Integração H b) Estágio Supervisionado H c) Atividades Autônomas de Estágio H		

CENTRO DE LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO<sup>6</sup>

FACULDADE	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Jornalismo Curso de Jornalismo		Pesquisa em Jornalismo	Pesquisa Aplicada em Jornalismo		Introdução ao Projeto Experimental	Projeto Experimental em Jornalismo
Faculdade de Publicidade e Propaganda	Pesquisa em Comunicação I	Pesquisa em Comunicação II Marketing I	Produção Publicitária para Rádio, TV e Cinema II Marketing II a) Administração de Marketing b) Logística e Distribuição c) Promoção de Vendas I d) Pesquisa de Marketing	Design de Embalagens II Agência Experimental II Técnicas de Atendimento em Propaganda e Marketing Marketing III a) Pesquisa de Mercado b) Planejamento de Comunicação c) Promoção de Vendas II	Comunicação Integrada de Marketing II Arquitetura de Marcas Planejamento de Midia Marketing IV a) Planejamento Estratégico em Marketing b) Planejamento de Campanhas Publicitárias c) Administração da Força de Vendas	Projeto Experimental em Publicidade e Marketing
Curso de Publicidade e Propaganda com ênfase em Marketing						

FACULDADE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Faculdade de Relações Públicas	Metodologia do Trabalho Científico	Opinião Pública e Relações Públicas	Técnicas de Relações Públicas I Organização de Eventos	Técnicas de Relações Públicas II Relações Públicas e Responsabilidade Social Relações Públicas e Defesa do Consumidor	Comunicação Escrita em Relações Públicas Consultoria em Relações Públicas I	Planejamento em Relações Públicas I Produção Escrita em Relações Públicas Consultoria em Relações Públicas II	Planejamento em Relações Públicas II Relações Públicas Internacionais Tópicos Especiais em Relações Públicas Relações Públicas e Sistemas de Midia Pesquisa em Relações Públicas Políticas Públicas em Relações Públicas Negociação em Relações Públicas	Laboratório de Comunicação Gráfica e Audiovisual
Curso de Relações Públicas								

<sup>6</sup> Grades Curriculares dos Cursos de Graduação do Centro de Linguagem e Comunicação

**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS<sup>7</sup>**

FACULDADE	1º	2º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Faculdade de Ciências Sociais Curso de Ciências Sociais			Metodologia da Pesquisa em Ciências Sociais A	Metodologia da Pesquisa em Ciências Sociais B Elaboração de Projeto em Ciências Sociais a) Sociologia A b) Antropologia A c) Ciência Política A	Metodologia da Pesquisa em Ciências Sociais C Desenvolvimento do Projeto em Ciências Sociais a) Sociologia B b) Antropologia B c) Ciência Política B	TCC de Ciências Sociais I a) Sociologia C b) Antropologia C c) Ciência Política C d) Atividades Autônomas de TCC I	TCC de Ciências Sociais II a) Sociologia D b) Antropologia D c) Ciência Política D d) Atividades Autônomas de TCC II		
Faculdade de Direito Curso de Direito	Metodologia da Pesquisa Jurídica A	Metodologia da Pesquisa Jurídica B				Metodologia e Aplicação do Direito A	Metodologia e Aplicação do Direito B	O aluno deve optar por uma das Áreas: Área de Direito Privado; Área de Direito do Estado; Área de Direito Penal	Monografia em Direito B a) Monografia B b) Atividades Autônomas de Monografia B

FACULDADE	1º	2º	5º	6º	7º	8º	
Faculdade de Filosofia Curso de Filosofia (Licenciatura e Bacharelado Noturno)	Metodologia do Trabalho Científico C	Metodologia da Pesquisa			Pesquisa Filosófica A a) Pesquisa Filosófica A b) Atividades Autônomas de Pesquisa Filosófica A	Pesquisa Filosófica B a) Pesquisa Filosófica B b) Atividades Autônomas de Pesquisa Filosófica B	
Faculdade de Filosofia Curso de Filosofia (Bacharelado Matutino)	Metodologia do Trabalho Científico	Metodologia da Pesquisa Científica e Prática de Ensino de Filosofia B a) Metodologia da Pesquisa Científica b) Prática Prospectiva de Ensino B	Pesquisa Filosófica A a) Pesquisa Filosófica A b) Atividades Autônomas de Pesquisa Filosófica A				
Faculdade de História Curso de História	Metodologia da Pesquisa Científica			Pesquisa em História e Atividades Autônomas A a) Pesquisa em História A b) Atividades Autônomas de Pesquisa A	Pesquisa em História e Atividades Autônomas B a) Pesquisa em História B b) Atividades Autônomas de Pesquisa B	Trabalho de Conclusão do Curso de História a) Trabalho de Conclusão do Curso b) Atividades Autônomas de TCC	
Faculdade de Teologia e Ciências Religiosas Curso de Teologia	Epistemologia e Método da Pesquisa Teológica a) Fundamentos Epistemológicos b) Metodologia da Pesquisa Teológica				Trabalho de Conclusão do Curso de Teologia I	Trabalho de Conclusão do Curso de Teologia II	Exame "De Universa" – atividade avaliativa de conclusão do curso, não constitui disciplina

7 Grades Curriculares dos Cursos de Graduação do Centro de Ciências Humanas

Uma primeira análise que se pode fazer, decorrente deste painel, é que ele mostra já uma reconfiguração das disciplinas de apoio do TCC, por sua distribuição ao longo do desenvolvimento curricular, que aponta diferenças significativas em relação ao painel de referência apresentado no IV Seminário sobre Currículo (1998). Hoje, se constata não só o aumento da Carga Horária destinada a esta atividade, como a busca de se instaurar um processo de desenvolvimento curricular onde se articulam as atividades do TCC com as atividades práticas dos estágios supervisionados.

Esta reconfiguração se deve tanto às Diretrizes Curriculares do MEC para os cursos de graduação, quanto às reestruturações internas dos Projetos Pedagógicos dos cursos, a maioria delas ocorrida em 2000 e hoje em fase final de implantação.

No entanto, analisando o painel podemos verificar que em alguns cursos ainda permanece uma distância curricular entre as disciplinas de apoio – Metodologia do Trabalho Científico, Metodologia da Pesquisa – ministradas no início do curso, e o momento de realização do TCC, geralmente, no 7º e 8º Períodos dos cursos. A nosso ver, cabe verificar como este “intervalo” está sendo trabalhado nos cursos. Uma sugestão seria um trabalho junto às disciplinas específicas de cada curso, a fim de se dar mais ênfase às orientações técnicas e metodológicas já trabalhadas pelas disciplinas de apoio, para que estes conteúdos se tornem constantes na prática cotidiana de alunos e professores e não venham a constituir “novidade” no momento de elaboração do TCC.

Em que pese à importância do aumento da Carga Horária destinada ao TCC ou às disciplinas de apoio, acreditamos que caberia um estudo mais aprofundado dos resultados da implantação dos novos Projetos Pedagógicos, para se avaliar como o TCC vem se integrando, como um *Projeto do Curso*, no desenvolvimento curricular e no processo de formação dos alunos.

Outro aspecto que nos parece relevante para análise em cada curso vem a ser o acompanhamento sistemático das mudanças ocorridas nas grades curriculares, na avaliação

permanente do processo do TCC, quanto aos seguintes aspectos:

- integração das disciplinas de apoio ao TCC, para que se possa trabalhar as diferentes formas de seu desenvolvimento;

- integração dos docentes, orientadores temáticos e/ou metodológicos, para que se possa trabalhar os processos avaliativos que envolvem o TCC (avaliação dos alunos, avaliação dos orientadores, avaliação do processo como um todo);

- levantamento dos pontos críticos do processo em cada curso, a fim de buscar estratégias para superá-los.

Este diagnóstico inicial deve ser aprofundado na continuidade do processo. Entretanto, analisando o painel é importante ressaltar que ele confirma a diversidade de modalidades e formas de desenvolvimento do TCC e, ao mesmo tempo, indica a necessidade de encaminhamentos e diretrizes que possam contemplar esta diversidade, sem “engessar” o processo.

### **2.3 Identificação das dificuldades, avanços e demandas das Faculdades em relação ao TCC.**

Para completar o diagnóstico situacional do TCC, o GT-TCC planejou levantar, *in loco*, por meio de entrevistas, um outro conjunto de dados, de caráter qualitativo, que pudesse também trazer elementos para subsidiar o planejamento para 2005.

Foi elaborado um roteiro para entrevistas, a partir de 5 indicadores:

- breve descrição do projeto do TCC;
- dificuldades existentes;
- avanços do processo;
- avaliação e acompanhamento;
- demandas e prioridades.

Os membros do GT-TCC se dividiram para esta tarefa de coleta de dados; parte dos dados foi coletada como planejado, junto aos Diretores de Faculdade e/ou responsáveis no curso pelo projeto do TCC, e parte deles foi obtida por meio da análise dos projetos

pedagógicos específicos, em função das dificuldades de agendamento para entrevistas.

O Quadro 2 mostra a distribuição dos membros do GT-TCC para realização da atividade proposta:

**Quadro 2 - GT-TCC: Distribuição para levantamento de dados**

DOCENTE	CENTRO	FACULDADES
Profª Adriana Lourenço	CCSA	<b>Faculdade de Biblioteconomia</b> Curso Ciências da Informação Biblioteconomia
Profª Vânia Maria Caio		<b>Faculdade de Educação Física</b> Curso de Educação Física <b>Faculdade de Educação</b> Curso de Pedagogia Curso de Pedagogia - Formação de Professores para Educação Especial <b>Faculdade de Serviço Social</b> Curso de Serviço Social
Prof. Márcio Antônio Brás Roque	CLC	<b>Faculdade de Artes Visuais*</b> Curso de Artes Visuais* <b>Faculdade de Jornalismo</b> Curso de Jornalismo <b>Faculdade de Publicidade e Propaganda</b> Curso de Publicidade e Propaganda com Ênfase em Marketing <b>Faculdade de Relações Públicas</b> Curso de Relações Públicas <b>Faculdade de Letras*</b> Curso de Letras - Licenciatura e Bacharelado* <b>Faculdade de Turismo*</b> Curso de Turismo*
Prof. Antônio Fernandes Panizza	CEATEC	<b>Faculdade de Análise de Sistemas</b> Curso de Análise de Sistemas <b>Faculdade de Arquitetura e Urbanismo</b> Curso de Arquitetura e Urbanismo <b>Faculdade de Engenharia Ambiental</b> Curso de Engenharia Ambiental <b>Faculdade de Engenharia Civil</b> Curso de Engenharia Civil <b>Faculdade de Engenharia de Computação</b> Curso de Engenharia de Computação <b>Faculdade de Engenharia Elétrica com ênfase em Telecomunicações</b> Curso de Engenharia Elétrica <b>Faculdade de Geografia</b> Curso de Geografia Com Ênfase em Gestão Territorial e Ambiental Licenciatura e Bacharelado <b>Faculdade de Matemática*</b> Curso de Matemática - Licenciatura* <b>Faculdade de Química</b> Curso de Química Tecnológica
Prof. Paulo Moacir Godoy Pozzebon	CCH	<b>Faculdade de Teologia e Ciências Religiosas</b> Curso de Ciências Religiosas Curso de Teologia
Profª Vera de Arruda Roza Cury		<b>Faculdade de Ciências Sociais</b> Curso de Ciências Sociais <b>Faculdade de Direito</b> Curso de Direito <b>Faculdade de Filosofia</b> Curso de Filosofia Bacharelado Curso de Filosofia Licenciatura e Bacharelado <b>Faculdade de História</b> Curso de História Licenciatura e Bacharelado
Profª Inês A. Máscara Mandelli	CEA	<b>Faculdade de Administração</b> Curso de Administração Curso de Administração - Habilitação: Comércio Exterior Curso de Administração - Habilitação: Logística e Serviços <b>Faculdade de Ciências Contábeis*</b> Curso de Ciências Contábeis* <b>Faculdade de Ciências Econômicas</b> Curso de Ciências Econômicas

DOCENTE	CENTRO	FACULDADES
Profª Rosibeth del Carmen Muñoz Palm	CCV	<b>Faculdade de Ciências Biológicas</b> Curso de Ciências Biológicas <b>Faculdade de Ciências Farmacêuticas</b> Curso de Ciências Farmacêuticas <b>Faculdade de Enfermagem</b> Curso de Enfermagem <b>Faculdade de Fisioterapia</b> Curso de Fisioterapia <b>Faculdade de Fonoaudiologia</b> Curso de Fonoaudiologia <b>Faculdade de Medicina*</b> Curso de Medicina <b>Faculdade de Nutrição</b> Curso de Nutrição <b>Faculdade de Odontologia</b> Curso de Odontologia <b>Faculdade de Psicologia*</b> Curso de Psicologia <b>Faculdade de Terapia Ocupacional</b> Curso de Terapia Ocupacional

\* Não tem TCC (ano-base 2004)

Esta "radiografia" da realidade do TCC em cada Faculdade enriqueceu o processo que vinha sendo desenvolvido, uma vez que suscitou no grupo discussões sobre o processo de construção, implantação,

acompanhamento e implementação do TCC como componente curricular, à luz dos projetos pedagógicos de cada curso.

A seguir apresentamos uma síntese dos resultados encontrados nesta etapa:

Dificuldades existentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falta de estratégias para acompanhamento do aluno;</li> <li>- semestralização das disciplinas do TCC;</li> <li>- modulação estabelecida para a orientação do TCC insuficiente para atender às especificidades de vários projetos do TCC;</li> <li>- ausência da figura do Coordenador do TCC;</li> <li>- disponibilidade de horários e equipamentos específicos para o desenvolvimento de atividades do TCC;</li> <li>- falta de preparação do aluno para a pesquisa, desde o início do curso.</li> </ul>
Avanços no processo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participação de alunos em Eventos e Mostras de TCC;</li> <li>- número expressivo de docentes envolvidos com a orientação do TCC;</li> <li>- ampliação da carga horária de disciplinas envolvidas no TCC;</li> <li>- desenvolvimento de atividades em parceria com o SBI, sobre acesso às bases de dados disponíveis para alunos e professores;</li> <li>- os TCC são utilizados como referência bibliográfica;</li> <li>- novas formas de divulgação da produção do TCC, por meio de catálogos de monografias, cadernos de resumos, pôsteres, arquivo virtual;</li> <li>- existência de comissões/grupos de trabalho voltados ao TCC, nas Faculdades.</li> </ul>
Demandas e prioridades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revisão das Diretrizes institucionais para o TCC;</li> <li>- ajustes na grade curricular dos cursos, visando à qualificação do TCC desenvolvido na graduação;</li> <li>- ampliação dos espaços de discussão coletiva sobre o TCC no contexto institucional;</li> <li>- ampliação das instalações das bibliotecas para armazenamento dos TCC;</li> <li>- necessidade da existência de um coordenador do TCC, com horas remuneradas;</li> <li>- reestruturação dos laboratórios específicos no que tange à disponibilidade de horários e equipamentos para os alunos formandos;</li> <li>- capacitação docente para orientação ao TCC.</li> <li>- discussão de processos de avaliação do TCC;</li> <li>- avaliação da integração do TCC com as demais disciplinas do curso;</li> <li>- adequação dos regimentos do TCC à nova realidade institucional (estudo para revisão da modulação).</li> </ul>

Outras dificuldades, de caráter administrativo, foram citadas pelos entrevistados, como número insuficiente de fotocópias destinadas aos concluintes, tempo insuficiente de uso dos computadores nos laboratórios de informática, que devem ser melhor equacionadas.

Interessante registrar que, dos cinco indicadores propostos, a maioria dos registros das falas dos entrevistados se concentrou nos indicadores acima apresentados; quanto ao Projeto do TCC não houve muitos registros, já que os docentes consideraram que os projetos foram enviados à Prograd e não havia ainda um retorno da avaliação das propostas.

O indicador “avaliação e acompanhamento” também não

registrou muitas falas; o que se pode constatar foi o desconhecimento de parte dos entrevistados das “Diretrizes institucionais sobre o TCC”, publicadas na Série Acadêmica nº 16, que trazem elementos para avaliação desta atividade.

### 3. Desenvolvimento de Estratégias e implementação de ações

A partir de um diagnóstico mais amplo, articulando os dados do painel de disciplinas, das entrevistas realizadas e das discussões internas no GT-TCC, o planejamento das ações a serem desencadeadas foi agrupado em quatro dimensões, conforme quadro a seguir:

Quadro 3 - Dimensões do processo e implementação de ações

Dimensões	Ações
Didático-pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revisão das diretrizes institucionais hoje vigentes;</li> <li>- revisão da atual modulação para o TCC;</li> <li>- estudo de viabilidade para revisão do regime semestral para anual, para o TCC;</li> <li>- revisão do Regimento do TCC em cada Faculdade;</li> <li>- revisão da organização das bancas e participação de docentes externos;</li> <li>- institucionalização de espaços acadêmicos para a realização de TCC.</li> </ul>
Corpo Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de projeto de capacitação docente com foco na elaboração de projetos para o TCC, avaliação e acompanhamento da produção do aluno;</li> <li>- estudo de viabilidade para introdução da figura do Coordenador do TCC em cada Faculdade;</li> <li>- organização de oficina sobre os novos paradigmas da Ciência e suas interfaces com o TCC.</li> </ul>
Instalações e Infra-estrutura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- equacionamento do problema das salas de orientação inadequadas e insuficientes para trabalho com os alunos;</li> <li>- re-adequação dos laboratórios de informática e equipamentos às atuais necessidades do TCC;</li> <li>- re-adequação do espaço físico das bibliotecas para comportar os acervos do TCC;</li> <li>- revisão da disponibilidade de cotas de impressão para alunos matriculados no TCC</li> </ul>
Divulgação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apoio institucional à organização de fôlderes, catálogos, cadernos de resumo, etc., para divulgação do TCC;</li> <li>- apoio institucional (passagem, hospedagem) a alunos que participem em congressos/eventos externos para apresentação do TCC;</li> <li>- criação/ampliação dos mecanismos de divulgação do TCC por meio eletrônico(site das Faculdades/ Universidade);</li> <li>- apoio institucional a alunos para impressão de textos e pôsteres a serem apresentados em eventos externos.</li> </ul>

O que se pode perceber no quadro acima é que muitas ações estão interligadas e seu encaminhamento comporta a intervenção da PROGRAD e também de outras instâncias, como PROAD, Direções dos Centros e Direções das Faculdades.

O GT-TCC propõe uma priorização destas ações, considerando como as mais urgentes:

1. a revisão das diretrizes institucionais;
2. a revisão da modulação.

O GT-TCC, partindo do pressuposto de que há reconhecimento institucional da complexidade que envolve as atividades inerentes ao TCC, propõe ainda que se amplie a discussão sobre o TCC como parte integrante do Projeto Pedagógico dos

cursos de graduação, a fim de se superar a concepção do TCC como um “trabalho isolado” ao final da Graduação.

Entre outras, estas nos pareceram as questões mais importantes, que deverão nortear a continuidade dos trabalhos do Grupo. Um detalhamento das ações pode ser encontrado no Relatório 2004 do GT-TCC, à disposição para consulta na PROGRAD.

#### 4 - Considerações finais

O GT-TCC procurou desenvolver suas atividades de acordo com o planejamento e cronograma propostos, tendo cumprido em grande parte seus objetivos. Realizou os Wokshops previstos, levantou dados e resgatou documentos sobre o processo de discussão institucional sobre o TCC, bem como realizou pesquisa nas unidades acadêmicas para completar seu diagnóstico.

Os membros participaram do evento “Planejamento em Ação” e do “Encontro de Iniciação Científica”, na perspectiva de buscar subsídios para enriquecer o trabalho do Grupo. O GT-TCC ainda apresentou os resultados parciais de suas atividades no Fórum de Diretores, em dezembro/2004.

Quanto às atividades previstas junto ao Comitê de Ética da Universidade, para levantamento dos procedimentos legais e sua interface com o TCC, o trabalho foi apenas iniciado, tendo sua continuidade priorizada para 2005/2006.

O que se pode constatar é que a PUC-Campinas já tem um acúmulo de discussões sobre o TCC e que as Faculdades foram se organizando a partir de suas especificidades e das diferentes modalidades de TCC hoje existentes. Para acompanhar este amadurecimento e as mudanças decorrentes de fatores internos e externos, há necessidade de revisão das diretrizes institucionais ora vigentes, tarefa que deve ser programada pelo Grupo para 2005.

Reafirmando a importância do TCC como **uma atividade que permite ao aluno elaborar uma síntese de seu aprendizado no curso e contribuir para a produção de conhecimento na sua área de atuação**, o GT-TCC propõe a continuidade das atividades, com a finalidade da implementação de ações que venham a melhorar, de imediato, as condições de trabalho dos docentes e a estimular ainda mais este processo de iniciação científica na Graduação.

#### Referências Bibliográficas

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS. **I Seminário sobre Currículo**. Publicação Interna, 1995.

\_\_\_\_\_. **Relatório-Síntese do IV Seminário sobre Currículo – temática TCC**. Publicação Interna, 1998.

\_\_\_\_\_. **Série Acadêmica**. nº 16, Publicação Interna, 2001.

\_\_\_\_\_. **Plano Estratégico. PUC-Campinas 2003-2010** Publicação Interna, 2003.

\_\_\_\_\_. **Relatório de Gestão da PROGRAD 2002/2004**. Publicação Interna, 2004.

\_\_\_\_\_. **Relatório do Grupo de Trabalho de Conclusão de Curso**. Publicação Interna, 2004.

\_\_\_\_\_. **Grades Curriculares dos Cursos de Graduação da PUC-Campinas**. Publicação Interna, 2004.

\_\_\_\_\_. **Estudo Preliminar das Grades Curriculares dos Cursos de Graduação da PUC-Campinas**. Publicação Interna, 2004.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes da Política da Graduação**. Documento Interno. CONSUN, 382ª reunião, 16-12-2004.

\_\_\_\_\_. **Relatório do Grupo de Trabalho de Conclusão de Curso**. Publicação Interna, 2005.