

## PRESS RELEASE

ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. Saberes da docência: definindo pistas para inovar as práticas pedagógicas. *Revista de Educação PUC-Campinas*, Campinas, v.20, n.3, p.215-2227, set./dez., 2015. ISSN 2318-0870. <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/3353>

## Saberes da docência e práticas pedagógicas

**Maria de Fátima Barbosa Abdalla**

Com o intuito de refletir sobre as representações sociais de professores em formação a respeito dos saberes da docência que consideram necessários para que sejam transformadas as suas práticas, o texto “Saberes da docência: definindo pistas para inovar as práticas pedagógicas”, de Maria de Fátima Barbosa Abdalla, traz reflexões para repensar a importância dos espaços sociais na produção desses saberes. Nesse sentido, indica estudos e pesquisas que consideram importante a formação se voltar para a mudança e/ou transformação das práticas pedagógicas, destacando que é preciso levar em conta não só os saberes profissionais, que dão base à docência, mas também as condições dessas mudanças para que as práticas pedagógicas sejam inovadas. O texto apresenta resultados de pesquisa longitudinal, que acompanhou 43 professores-estudantes da Pedagogia do Plano Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica de uma universidade comunitária de São Paulo, desde 2012, a partir de quatro etapas (questionário, grupo focal, entrevistas de aprofundamento e análise de crônicas dos estudantes publicadas no blog <[www.cronicaspedagogicasparfor.blogspot.com](http://www.cronicaspedagogicasparfor.blogspot.com)>). Fundamenta-se em Bourdieu, Moscovici, Barbier, Mialaret e Tardif, e se desenvolve no âmbito do Projeto Observatório de Educação/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, do Centro Internacional de Estudos sobre em Representações Sociais e Subjetividade - Educação/Fundação Carlos Chagas e do Núcleo de Pesquisa da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais em Educação, indicando três dimensões de análise que tratam dos: *saberes teóricos e científicos, saberes de ação e/ou saberes práticos teorizados e saberes profissionais*. Os resultados reforçam, em cada uma dessas dimensões, que os saberes docentes precisam enfatizar condições pedagógicas para a tomada de posição e/ou de atitude, levando a pensar, também, sobre a possibilidade de um “ensino de atitudes” que avalie aspectos específicos do processo formativo integrando conhecimentos, habilidades, valores e atitudes. Com base nessas e em outras colocações, procuram-se desvendar *pistas* para que seja possível inovar as práticas pedagógicas no interior das escolas, indicando que é preciso um papel ativo do sujeito em formação, seja no espaço da Universidade e/ou da Escola, e a necessidade de que sejam implementadas, também, políticas que valorizem e assegurem uma formação permanente de professores, contribuindo para que esses processos de inovação possam se efetivar nesses contextos. Esse artigo, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, foi recentemente publicado na Revista de Educação PUC-Campinas.

**Maria de Fátima Barbosa Abdalla** Universidade Católica de Santos, Coordenadoria de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa, Programa de Pós-Graduação em Educação. *E-mail*: <[mfabdalla@uol.com.br](mailto:mfabdalla@uol.com.br)>. Telefone: (13) 3205-5555.