

## RESUMOS

---

BASSO, Ilda. **Dimensões Axiológicas da Formação de Educadores na Sociedade em Mudança Acelerada**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004. 117p. Orientador: Prof. Dr. João Baptista de Almeida Junior.

---

O presente trabalho se insere na linha de pesquisa “*Universidade, Docência e Formação de Professores*”. Objetiva refletir sobre o processo de formação do docente universitário e destacar a relevância da formação axiológica nesse processo. No quadro de mudanças aceleradas e num cenário de crise de valores, buscou-se evidenciar qual a parcela significativa na construção de valores compete às instituições de Ensino Superior, embora também estas estejam envoltas em situações de crise. À Universidade e aos seus docentes cabem novos papéis, ultrapassando o sentido meramente técnico de transmissores e produtores de conhecimento. Portanto, o docente universitário tem a intransferível tarefa de contribuir para a formação ética e de valores de seus alunos, preparando assim futuros profissionais humanos, autônomos e responsáveis.

**Palavras-chaves:** Ensino Superior. Formação Docente. Construção de Valores. Ética e Educação.

---

MARQUES, Warlen Fernandes Soares. **Psicopedagogia e Avaliação Educacional: olhares sobre uma instituição de ensino superior**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2003, 91p. Orientadora: Profa. Dra. Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho.

---

O objetivo do presente trabalho, ligado à linha de pesquisa Universidade, Docência e Formação de Professores, é identificar a contribuição da Avaliação Educacional para a formação e atuação psicopedagógica. Os sujeitos deste estudo são os ex-alunos da primeira turma de Especialização em Educação e Psicopedagogia da PUC-Campinas referente ao ano de 1997. A aplicação de questionário aos sujeitos nos possibilitou uma reflexão mais depurada de suas práticas avaliativas. Percebemos a Psicopedagogia e a Avaliação Educacional como práticas entrelaçadas que trazem em seu contexto o ser cognoscente, por este motivo a nossa preocupação em questionar a maneira como estas práticas estão sendo concebidas no âmbito escolar. Percebemos a necessidade de elaborarmos um capítulo que situasse o leitor em relação ao Curso estudado, seguido de uma contextualização da Psicopedagogia e, posteriormente, um capítulo sobre Avaliação Educacional. A voz dos sujeitos sinaliza que houve mudanças na prática docente a partir do enlace entre teoria e prática realizado pelos sujeitos a partir da percepção da realidade educacional no qual estão inseridos. Ressaltamos que a riqueza dos conteúdos e dos procedimentos metodológicos usados na disciplina Avaliação Educacional foram elementos promovedores do êxito da disciplina, mas outros elementos agregam-se a estes fatores configurando um quadro de ação-reflexão-ação enunciada na fala dos sujeitos.

---

ZIBORDI, Paulina Montejano. **A Prática Pedagógica do Professor de Contabilidade no Ensino Superior**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2003, 133p. Orientadora Profa. Dra. Elizabeth Adorno de Araujo.

---

Este estudo está inserido na linha de pesquisa “Universidade, Docência e Formação de Professores” e aborda questões relacionadas à formação do professor de Contabilidade, com o objetivo de identificar as concepções predominantes no ensino da Contabilidade, assim como, de conhecer a proposta-pedagógica, a dinâmica curricular, o conteúdo, a

metodologia e as formas de avaliação de aprendizagem presentes em Cursos de Ciências Contábeis, na expectativa de encontrar o perfil desejado para os seus professores e de compreender se os currículos dos cursos investigados atendem as necessidades dos alunos. A partir da trajetória da Contabilidade no Brasil, seu histórico de conquistas na área social e educacional, do desenvolvimento do país e das transformações ocorridas no campo educacional, o estudo apresenta uma reflexão sobre os desafios que o professor de Contabilidade enfrenta diante das novas exigências da sociedade. De modo especial, enfoca professores que atuam na área e alunos do 4º ano de Cursos de Ciências Contábeis em duas Instituições de Ensino Superior que responderam a um questionário. A análise dos dados obtidos reitera a necessidade da preparação didática e pedagógica para o professor contador rumo a uma postura transformadora.

**Palavras-chave:** Docência; Ensino Superior; Contabilidade.

---

Basso, Maria Alice Moreira. **Os Impactos do Exame Nacional de Cursos - Provão - na Realidade do Curso de Pedagogia das Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul.** Mestrado em Educação, PUC - Campinas, 2004, 112p. Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Lemes De Sordi.

---

O presente trabalho, inserido na linha de pesquisa “*Avaliação Institucional e Gestão Universitária*”, analisa as tensões contraditórias das políticas educacionais, a partir do fenômeno da centralidade da avaliação. O Exame Nacional de Cursos (Provão) vem se apresentando, desde 1996, como a política avaliativa governamental mais forte e visível, e tem pretendido, sob a lógica reguladora e mercadológica, circunscrever concepções de ensino superior com um estreito conceito de qualidade. Desde 2001, o curso de Pedagogia foi incluído nesse processo avaliativo. Para o estudo desse processo e conseqüente análise dos impactos que o Provão causou, realizou-se uma fundamentação teórica, embasada em levantamento bibliográfico e na análise documental da Proposta Pedagógica do Curso de Pedagogia. Contextualizou-se o local de estudo, no curso de Pedagogia das Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul - FISA. As constatações foram construídas com as informações obtidas em entrevistas aos professores do curso. O trabalho conclui que, por desconhecerem e não participarem da elaboração da Proposta Pedagógica, por não contarem com um modelo de gestão democrática e por falta de condições institucionais para o trabalho coletivo, os professores delegam aos resultados do Provão a responsabilidade de definir como a comunidade interna deve operar e, ainda, qual o perfil do profissional a ser formado. Constatou-se, também, que embora os professores enxerguem as falhas do processo pelas lentes do Provão, não percebem que esta política está atrelada à lógica do mercado, priorizando a formação do capital humano de forma articulada às necessidades de produção, portanto, proletarizando e não profissionalizando.

**Palavras-chave:** Reformas Educativas, Centralidade da Avaliação, Formação de Professores de Pedagogia, Provão.

---

Oliveira, Cristina Ap. Guardiano de. **O Trabalhador-Estudante no Ensino Superior: estudo de uma realidade.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2003, 88p. Orientadora: Profa. Dra. Katia Regina Moreno Caiado.

---

Este estudo está inserido na linha de pesquisa “*Avaliação Institucional e Gestão Universitária*” e aborda a realidade do trabalhador-estudante no ensino superior. Busca-se reconhecer a condição do trabalhador-estudante, no âmbito de uma questão sócio-

econômico-educacional mais ampla, que também inclui a categoria trabalho. Desenvolvido na Faculdade de Ciências Administrativas, Econômicas e Contábeis de Guaxupé – FACEG. A pesquisa delinea o perfil da instituição e dos cursos oferecidos e levanta, por meio de entrevistas, a visão dos Coordenadores de curso, e dos alunos concluintes, via questionário com perguntas abertas e fechadas. Deparou-se com motivos, expectativas e planos de futuro dos alunos, fundamentando o investimento na formação educacional. As contradições e os limites do curso superior somaram-se ao senso comum, na construção do conceito de valor do diploma, na era da globalização. Como contribuição na construção da relação entre educação e mundo do trabalho, o estudo revela a visão do mundo atual, do ser humano e de suas relações com o mercado do trabalho.

**Palavras-chave:** Ensino Superior; Avaliação; Educação e Trabalho.

---

PANICO, Vanessa França Bonini. **A Avaliação Institucional em uma Universidade Particular: a dimensão Corpo Discente, na visão de seus professores e alunos.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004, 100p. Orientador: Prof. Dr. Newton Cesar Balzan.

---

O presente estudo, inserido na linha de pesquisa "*Avaliação Institucional e Gestão Universitária*", buscou contribuir para a construção de um processo permanente de Avaliação Institucional na UNAERP, inferindo as possibilidades e limitações do modelo adotado em consonância com o Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras - CRUB. A investigação focalizou o processo de elaboração das percepções e valores construídos pelo corpo discente e corpo docente da instituição, sobre uma das dimensões que compõem o modelo proposto - a dimensão Corpo Discente. O instrumento utilizado na coleta de dados foi o questionário, estruturado de forma a permitir uma avaliação quanti-qualitativa, sendo que a valorização atribuída pelos sujeitos a cada questão foi obtida a partir de uma escala Lickert de cinco pontos. Os comentários e observações foram analisados segundo os conteúdos manifestados pelos sujeitos, procedendo à identificação de unidades de significado predominantes. Os resultados demonstram que, quando analisamos as respostas dos dois segmentos estudados, as valorações, embora em percentuais diferentes, sempre apontam na mesma direção, sendo que a valoração do aluno apresenta menor grau de satisfação do que a do docente. A análise de conteúdo dos comentários de docentes e alunos evidenciou concordância quanto a alguns aspectos: indisciplina, desmotivação e descompromisso dos alunos em relação ao curso e às disciplinas, o que se conclui ser fruto de um modelo tradicional de educação. O modelo de Avaliação Institucional do CRUB abriga, em sua concepção, possibilidades e desafios. Este vem permitindo que a Universidade encontre um caminho próprio baseado em premissas sólidas, assegurando o desenvolvimento institucional, sem descaracterizar a instituição.

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional; Dimensão Corpo Discente; Ensino Superior.

---

NAGAU, Claudia de Paiva. **A pesquisa como princípio educativo e a Internet como ferramenta de pesquisa.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2003, 94p. Orientadora Profa. Dra. Suely Aparecida Galli Soares.

---

O presente trabalho está inserido na linha de pesquisa “*Universidade, Docência e Formação de Professores*” e tem como objetivos principais, investigar o trabalho docente acerca da pesquisa educacional como princípio educativo em sala de aula; esclarecer qual a concepção que o professor tem sobre pesquisa educacional; analisar o uso da Internet como ferramenta de busca e como o seu uso é orientado pelos professores. A pesquisa tem como campo de observação o Curso Normal Superior de uma Instituição Particular de Ensino Superior, nos municípios de São José dos Campos e Jacareí, interior do estado de São Paulo e como sujeitos alunos-professores que buscam responder às exigências da legislação sobre a formação Superior para atuar no Magistério (1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental). A concepção predominante no universo pesquisado é o entendimento de pesquisa como simples coleta de dados e como ato de relacioná-los entre si. Já, o uso da Internet não está atrelado aos trabalhos de pesquisa e produção de conhecimento e ao lúdico. Falta aos professores fundamentação teórica e exercício da relação teoria e prática sobre a pesquisa como princípio educativo.

**Palavras-chave:** Educação, Pesquisa Educacional e Internet.

---

MORFARDINI, Clementina Terezinha de Jesus. **Formação do Professor: formas de exclusão na educação inclusiva.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas. 2003. 144p. Orientadora: Profa. Dra. Lucia Helena Reily.

---

A presente dissertação insere-se na linha de pesquisa “*Universidade, Docência e Formação de Professores*”. Objetiva analisar, por meio do estudo de duas unidades escolares de 1ª a 4ª séries da rede estadual de ensino do Estado de São Paulo, os desafios e dilemas postos para a formação dos educadores, em função da complexidade dos contextos escolares. O foco recai principalmente sobre as formas de avaliação que, muitas vezes, resultam na produção do fracasso escolar, expresso em suas marcas excludentes e discriminadoras, tanto para a Educação Especial como para o Ensino Regular. Esta problemática aponta para a necessidade de se promover uma formação docente que rompa com os processos de classificação, seleção e discriminação de crianças, em sua maioria, originárias das camadas populares. Esses processos perpassam, inclusive, pelos procedimentos estratificados de encaminhamento dos alunos para os Serviços de Apoio Pedagógico Especializado – SAPEs (classes especiais e salas de recursos). No decorrer do trabalho, evidenciou-se que as decisões sobre o encaminhamento dos educandos para a classe especial e sala de recursos (SAPE) são definidas *a priori* pela própria equipe escolar ou pelos especialistas da área de saúde. Esta investigação vislumbra a formação de professores como uma das vias mais importantes para alterações significativas desse quadro.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Educação Especial; Fracasso Escolar.

---

AVILA, Sandra de Paula. **A noção de competências na formação de professores: da ideologia neoliberal às políticas educacionais.** Dissertação de Mestrado de Educação, PUC-Campinas, 2003, 152p. Orientadora: Profa. Dra. Dulce Maria Pompêo de Camargo.

---

O presente trabalho está inserido na linha de pesquisa “*Universidade, Docência e Formação de Professores*”. O principal objetivo é analisar de que forma a noção de competências tão propagada no sistema educacional tem se materializado nas políticas educacionais. Apresentamos um estudo sobre a formação de professores no Brasil desde o período da Colônia até a LDB/96, apontando algumas considerações presentes nos atuais debates, a partir das novas demandas de qualificação e formação profissional no contexto capitalista contemporâneo. As considerações realizadas foram baseadas no

discurso neoliberal, presente nos documentos oficiais e nas recentes reformas educacionais, que evidenciam a noção de competências, em especial para a formação de professores da educação básica, que tem se caracterizado, dentre outros aspectos, pelas exigências do mercado de trabalho. As informações acerca da prática docente foram obtidas por meio de um questionário, com o objetivo de investigar a compreensão de professores de cursos de licenciaturas em relação à noção de competências e às implicações de tais noções em sua prática profissional. Constatamos que a maioria dos entrevistados desconhece os documentos oficiais analisados. Dessa forma, enfatizamos a apropriação dessa noção pela ideologia neoliberal e as implicações na formação de professores.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Noção de Competências; Política Educacional.

---

DARDENGO, Vilma Maria. **De Faculdade a Centro Universitário: a Avaliação Institucional como instrumento para uma construção coletiva.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004. 199p. Orientador: Prof. Dr. Newton Cesar Balzan.

---

Esta pesquisa faz a leitura histórica de uma Instituição de Ensino Superior desde sua origem em 1966 até o ano de 2003. Situa a instituição num espaço sócio-econômico-político de um tempo de mudanças profundas, no cenário político brasileiro – o período da Ditadura Militar, o período das Diretas Já, o período Collor até os dias atuais. Entrelaça a história da Instituição com a História da Educação Brasileira, numa leitura crítica sobre as diretrizes que dão sustentação a uma Instituição isolada de Ensino Superior. Faz a meta-avaliação do processo de Avaliação Institucional, por meio da leitura dos instrumentos utilizados para sua consecução, no Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo, durante o período de dez anos, de 1994 a 2003, priorizando a avaliação do desempenho do corpo docente nas categorias: didática, planejamento e avaliação da aprendizagem. Considera a Avaliação Institucional um processo que possibilita a revisão de ações pedagógicas, uma vez que mobiliza o Corpo Acadêmico da Instituição na busca de reflexões sobre o aspecto didático-pedagógico e subsidia o Corpo Administrativo na tomada de decisões quanto ao aspecto organizacional e de infra-estrutura. Por meio de uma leitura metafórica, utilizando *fiões* de uma trama tecida por dez anos, o texto conduz a reflexões sobre a importância da Avaliação Institucional na mudança de *status* da Instituição e demonstra os caminhos construídos a partir da constatação de lacunas encontradas em cada resultado de Avaliação Institucional, demonstrando o quanto foi importante a constância do ato de avaliar para os sujeitos envolvidos na construção coletiva do Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo.

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional, Ensino Superior; Processos Didático-Pedagógicos, Construção Coletiva.

---

DIAS, Ana Olga da Silva. **Inovação na educação superior: a transformação de um conceito.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004, 101p. Orientadora: Profa. Dra. Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho.

---

Este trabalho está vinculado à linha de pesquisa “*Universidade, Docência e Formação de Professores*” e tem como objetivo investigar a atual concepção de inovação dos professores, em regime contratual de dedicação exclusiva, do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal do Amapá. Considerando a complexidade

do tema, inclui análise contextual das três últimas décadas do século XX para verificação das bases epistemológicas de diferentes definições de inovação educacional, evidenciando a conseqüente transformação conceptual processada no período em foco. Aborda ainda alguns princípios que norteiam uma prática pedagógica inovadora, levando em consideração a dimensão humana (aspectos subjetivos) e a dimensão institucional (aspectos objetivos). Traz a discussão sobre a indissociabilidade ensino-pesquisa enquanto inovação na educação superior e, a partir desse enfoque, apresenta a possibilidade de a inovação se constituir em instrumento de emancipação social, sobretudo na realidade institucional investigada. Faz emergir ainda elementos essenciais à discussão sobre o tema, dentre eles: a real contribuição da utilização de novas tecnologias no cotidiano universitário. Nesse sentido levanta a necessidade de investigação sobre práticas pedagógicas desenvolvidas por alguns professores e que estão sendo entendidas como inovadoras, assim como o repensar sobre o projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia no que concerne à articulação ensino-pesquisa.

**Palavras-chave:** Inovação; Educação Superior; Docência; Indissociabilidade Ensino-Pesquisa; Emancipação.

---

IWAMOTO, Catarina Teresa Medure. **Avaliação da Aprendizagem: implicações das concepções que a envolve na formação e prática docente.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004, 97p. Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Lemes De Sordi.

---

Este estudo trata do exame das concepções de Avaliação da Aprendizagem presentes em professores atuantes no Curso Normal Superior e seus desdobramentos na seleção dos instrumentos avaliativos. Insere-se na linha de pesquisa Universidade, Docência e Formação de Professores e teve como objetivos: 1. analisar as concepções de avaliação dos professores que envolvem o processo de avaliação da aprendizagem; 2. analisar as implicações das concepções de avaliação dos professores quanto aos procedimentos adotados. Escolheu-se esta temática pela relevância que ela possui na formação de professores no sentido de possibilitar uma nova abordagem de avaliação. Foram analisados os depoimentos de professores obtidos por meio de entrevistas e reunidos nas categorias: as concepções a respeito do processo avaliatório; relações entre ensino-aprendizagem-avaliação e Projeto Político-Pedagógico. Concluiu-se que a avaliação da aprendizagem possui, hoje, um caráter mais de ordem política e econômica, constituído ao longo da história da educação brasileira, do que de ordem estrutural-pedagógico, permanecendo ainda em situação marginal no processo pedagógico. Considerou-se oportuno tratar da temática Avaliação da Aprendizagem como fator integrante dos processos de formação político-educacional e cidadã, integrando interfaces, como o estabelecimento de parcerias, no âmbito educativo, entre o trabalho e a formação específica e pedagógica dos profissionais da educação.

**Palavras Chaves:** Avaliação da Aprendizagem; Concepções Político-Pedagógicas; Formação para o Trabalho Docente.

---

SMAIRA, Luiz Antonio Pasotti. **Avaliação Institucional no Brasil: rumo a uma educação com qualidade.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2003. 83p. Orientador: Prof. Dr. João Baptista de Almeida Júnior.

---

O presente trabalho, inserido na linha de pesquisa "*Avaliação Institucional e Gestão Universitária*", discute a busca à Educação de Qualidade através da Avaliação

Institucional. A universidade, historicamente, foi uma instituição de cunho social, sofrendo a avaliação como resposta à sua atuação na sociedade. No entanto, devido a mudanças nas relações entre a universidade, a sociedade, o Estado e o sistema econômico capitalista, a universidade, na atualidade, se transformou numa organização voltada à satisfação das necessidades de mercado. Por isso, dois sistemas de avaliação ligados a diferentes concepções de universidade, atuaram nos últimos anos no Brasil: o PAIUB - de cunho formativo, privilegiando a universidade institucional - e o SAES - de cunho material quantitativo, privilegiando uma universidade de caráter operacional. Para o estudo desses dois sistemas de avaliação, foi feita uma recuperação conceitual a partir de análise documental e de levantamento bibliográfico. O contraponto entre os dois sistemas foi construído com informações obtidas em entrevistas feitas com dois expoentes ligados a cada um dos sistemas em estudo: Prof. Dr. José Dias Sobrinho (do PAIUB) e Prof. Jocimar Archângelo (do SAES). O trabalho conclui que a Universidade se relaciona intimamente com sociedade, Estado e sistema econômico vigente e, por essa razão, conforme o ponto de equilíbrio dessa relação gerado pelo contexto histórico, pode assumir caráter de maior ou menor autonomia, função social ou sujeição ao mercado. Constata, ainda, que os sistemas de avaliação discutidos nada mais são do que decorrência natural do desequilíbrio dessa relação, e que a ele correspondem.

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional, Educação de Qualidade, Relação Universidade-Estado-Sociedade-Capitalismo