

---

PAGLIARINI, Eliana de Camargo Magalhães. **A Formação Docente para o Trabalho Interdisciplinar no Ensino Superior**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004. 100p. Orientador: Prof. Dr. João Baptista de Almeida Júnior.

---

O presente trabalho, inserido na linha de pesquisa “Universidade, Docência e Formação de Professores”, objetiva focar a questão da interdisciplinaridade, enquanto atitude docente, e sua ocorrência na formação do professor. O estudo apresenta como sugestão uma prática para a formação interdisciplinar dos futuros docentes, cuja ação do professor necessita de abertura ao diálogo com os outros docentes, compromisso com a pesquisa e a comunicação e interesse na integração epistemológica, considerando, ainda, a inserção do licenciando como sujeito parceiro e não simplesmente um produto final do processo. Para conhecer a opinião dos docentes do Ensino Superior sobre a interdisciplinaridade, foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa. O questionário, com sete questões fechadas para a identificação do docente e uma questão fechada e oito abertas sobre a interdisciplinaridade, foi distribuído para trinta e cinco professores de História de duas universidades de Campinas. A análise foi feita a partir das respostas recebidas de apenas cinco professores e uma professora. Como resultado, a pesquisa mostrou a falta de experiência do docente universitário quanto à interdisciplinaridade e a idéia de que a mesma é feita somente de integração de disciplinas, sem levar em consideração o diálogo entre os docentes e a parceria com o aprendiz.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Interdisciplinaridade; Parceria Professor/Aluno; Trabalho Integrado.

---

JUNQUEIRA, Guilherme Marson. **Esporte e Cidadania: uma relação apenas anunciada na formação docente**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004, 125p. Orientadora: Profa. Dra. Míriam Pascoal.

---

O presente trabalho aborda questões que relacionam o esporte à cidadania, bem como a formação acadêmica dos professores de Educação Física das escolas estaduais e particulares de São João da Boa Vista - SP. O trabalho está inserido na linha de pesquisa “Universidade, Docência e Formação de Professores”, do curso de Mestrado em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Por meio de uma investigação qualitativa, buscamos detectar qual é a compreensão que os professores de Educação Física possuem a respeito das relações sociais do esporte moderno



## Resumos de Dissertações

com o desenvolvimento da sociedade. Buscamos compreender como a educação pode influenciar a formação de um modelo de participação social, a fim de estabelecermos as relações entre o esporte moderno e o capitalismo e posteriormente com a cidadania. Fundamentamos nossos estudos em autores como P. Freire, M. Enguita, A. Gebara, N. Elias, E. Dunning, V. Bracht, M. Gadotti, R.F. Lucena, J.P.S. Medina, D. Saviani e E. Vieira, entre outros. A pesquisa de campo envolveu a aplicação de questionários aos

professores de Educação Física e concluímos que a estrutura, o estado de conservação das escolas, os recursos materiais disponíveis e a compreensão de cidadania dos professores pesquisados, contribuem para a construção de um modelo de cidadania alienado, baseado no senso-comum, em virtude da pouca importância dada ao tema na sua formação acadêmica.

**Palavras-chaves:** Cidadania; Esporte; Formação de Professores.

COSTA, Rosângela Fátima da. **Pedagogia e Psicomotricidade: uma discussão sobre a formação de professores.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004, 132p. Orientadora: Profa. Dra. Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho.

O presente estudo articula-se à linha de pesquisa "Universidade, Docência e Formação de Professores". Considerando o eixo educação e formação de professores, este trabalho tem como foco detectar os conhecimentos acadêmicos apresentados pelos futuros professores educadores quanto à área da psicomotricidade, conhecimentos esses que não fazem parte da grade curricular do curso específico que forma professores para a Educação Infantil e Ensino Fundamental em Santa Fé do Sul, SP. Trata-se do Curso de Pedagogia. Esses conhecimentos fornecem base para que os professores atuantes possam auxiliar as crianças com dificuldade na área motora, intelectual e afetiva que influenciam o processo de ensino e aprendizagem inicial em função de dificuldades apresentadas nos elementos básicos da psicomotricidade. O estudo de natureza exploratória, com enfoque qualitativo procura coletar dados através de questionários aplicados tanto aos alunos quanto

aos docentes do referido curso, procurando conhecer o perfil tanto dos discentes quanto dos docentes e a proposta político pedagógica da referida instituição. Em seguida procura perceber qual a concepção de psicomotricidade que apresentam e, ainda quais atividades, segundo os alunos, seriam mais adequadas para auxiliar crianças que apresentassem dificuldades na área da psicomotricidade. Finalmente, o presente estudo pretende refletir sobre a possibilidade da inserção desta área do conhecimento na grade curricular do referido curso ou que, pelo menos, outras disciplinas já existentes abordem esse conhecimento dentro do seu conteúdo programático, no intuito de auxiliar os futuros professores no modo de proceder ao se depararem com crianças que apresentem dificuldades específicas da psicomotricidade no decorrer do processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Psicomotricidade; Formação de Professores; Dificuldades de Aprendizagem.

SILVA, Rosana Ribeiro. **O Ensino Jurídico: os desafios da democratização com qualidade.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2004, 159p. Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Lemes De Sordi.

O presente trabalho, inserido na linha de pesquisa "Avaliação Institucional e Gestão Universitária", analisa a questão da democratização do ensino

superior, com ênfase no jurídico. Inicia fazendo um breve histórico do neoliberalismo no Brasil e as suas influências no ensino superior. A seguir

apresenta a evolução do ensino superior no Brasil e a questão da autonomia universitária em face da cultura de avaliação externa imposta pelos últimos governos neoliberais. Analisa o histórico do ensino jurídico no Brasil, passando pela tríplice crise enfrentada por ele e aborda ainda a questão da qualidade face à avaliação externa governamental e o Exame de Ordem. Prossegue traçando o perfil do aluno do ensino superior, com ênfase no jurídico, tratando ainda dos fenômenos do insucesso acadêmico, exclusão do interior e a sua ocorrência nos cursos superior, bem como no jurídico. Apresenta ainda os resultados de pesquisa aplicada a uma Faculdade de Direito de instituição de ensino superior privada, no que tange ao perfil de aluno

em face do perfil nacional e percepção do corpo docente quanto aos fatores causadores dos altos índices estaduais de reprovação nos Exames de Ordem. Conclui-se analisando a exclusão do interior no ensino superior, como fator inviabilizador da democratização do ensino superior, suas causas e justificativas. Nela ainda se define o que se entende por qualidade no ensino jurídico e as alterações que nele hoje se fazem necessárias para que haja sua verdadeira democratização, cujo resultado será a formação de operadores do Direito aptos a atuarem de maneira socialmente relevante.

**Palavras-chave:** Ensino Jurídico; Avaliação Externa; Democratização do Conhecimento.

LOURES, António Iliseu. **Formação de Profissionais do Setor Receptivo em Hotelaria e os Saberes Essenciais para o Agir Competente: Estudo de Caso de um Hotel Escola.** Dissertação de Mestrado em Educação, 2004, 196p. Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Lemes De Sordi..

O presente estudo, inserido na linha de pesquisa: Universidade, Docência e Formação de Professores, avalia as contribuições dos saberes para o agir competente do profissional de hotelaria atuante no setor receptivo, bem como analisa em que medida o profissional da recepção está preparado para as exigências e desafios da área. Na busca de identificar quais saberes são essenciais para o agir competente, em especial, no setor receptivo, este trabalho constata que mais importante do que enumerá-los, será situá-los sem perder de vista sua dimensão teórico-prática, para, enfim, estabelecer a reconhecida e necessária relação entre ambas. De qualquer maneira, os saberes essenciais estão subsumidos ou diluídos no conjunto de capacidades de ação que exigem não apenas uma experiência profissional rica, mas também, uma experiência acadêmica consistente, uma formação superior.

O ensino, neste caso, tem grandes desafios, entre os quais, unir significativamente os saberes do espaço da aula ao espaço profissional. Este estudo mostra a tensão de parte expressiva dos profissionais da área destacada entre a formação que gostariam de ter e a prática que têm e desenvolvem, insistentemente valorizada, priorizando o trato com as pessoas. O estudo referido foi realizado dentro de uma abordagem qualitativa por meio de entrevistas semi-estruturadas realizadas com profissionais do Grande Hotel São Pedro - Hotel Escola SENAC em razão, sobretudo, estar este hotel incluído entre os hotéis mais antigos e conceituados e ser lembrado como referência no campo educacional no setor de turismo e hotelaria na América Latina.

**Palavras-chave:** Ensino em Hotelaria; Recepção; Agir Competente.

FREITAS, Lílian Rosária Gonçalves de. **O Curso de Pedagogia e as Novas Tecnologias: condições, limites e possibilidades para a formação de professores, a partir do olhar discente.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005. 210p. Orientadora: Profa. Dra. Elizabeth Adorno de Araujo.

O presente trabalho, inserido na linha de pesquisa “Universidade, Docência e Formação

de Professores”, discute as Novas Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação,

tendo como objetivo investigar e refletir a presença das Novas Tecnologias (Informática e Internet) nos cursos de formação de professores, mais precisamente de Pedagogia, visando o seu uso na prática profissional a partir do “olhar” discente sobre sua formação. Evidenciou-se quais as reais contribuições das Novas Tecnologias (Informática e Internet) para a formação dos futuros pedagogos, que favorecem uma atuação profissional consciente, reflexiva e crítica, preocupada com uma educação justa e cidadã para todos, sem distinção, que promova a inclusão digital. Para a coleta de dados foram aplicados questionários aos alunos de um curso de Pedagogia da cidade de Campinas, buscando verificar os seus conhecimentos prévios sobre as Novas Tecnologias e as expectativas dos mesmos em relação à formação recebida no

curso, voltada à prática profissional que use os recursos tecnológicos acima citados. A análise dos dados constatou que, embora haja uma visão bastante favorável dos alunos a inserção das Novas Tecnologias em Educação, o curso ainda não contempla de forma suficiente esta temática, nem na prática nem em teoria (Grade Curricular), gerando expectativas no decorrer do curso, sobre qual a melhor forma de se utilizar as Novas Tecnologias no cotidiano da prática educativa. Para que esta situação seja otimizada, percebe-se a necessidade da inclusão de conteúdos conceituais sobre o assunto que perpassa todas as disciplinas do curso de Pedagogia, bem como um melhor aproveitamento do Laboratório de Informática do curso.

**Palavras-chave:** Novas tecnologias; Formação de Professores; Universidade.

---

CHIARELI, Maria Paula Bueno. **As Abordagens de Ensino de Língua Estrangeira em Cursos de Letras: uma visão do docente formador.** Dissertação de Mestrado em Educação. Campinas, 2005, 155p. Orientador: Prof. Dr. João Baptista de Almeida Júnior.

---

O presente trabalho, inserido na Linha de Pesquisa “Universidade, Docência e Formação de Professores”, investiga a formação do professor de língua inglesa de cursos de licenciatura em Letras do interior de São Paulo. Os sujeitos da pesquisa foram oito professores dessa disciplina: seis de instituições particulares, um de instituição confessional e um de instituição pública. O objetivo foi averiguar o conhecimento dos docentes com relação às abordagens de ensino de língua estrangeira e suas reflexões sobre teoria e prática pedagógicas. Para a coleta de dados foram realizadas entrevistas semi-estruturadas e, posteriormente, análise qualitativa através de categorização. Aplicou-se também um pequeno questionário para a caracterização do perfil dos entrevistados. Observou-se que os docentes têm conhecimento das abordagens de ensino, desde a mais tradicional até as mais recentes, sendo que, em sua maioria, o conhe-

cimento superficial das últimas faz com que resistam a modificações da prática já enraizada. Independentemente da origem institucional, os docentes comentam sobre as barreiras que encontram para o ensino da disciplina: alunos que ingressam com pouca base da língua, classes geralmente numerosas, carga horária reduzida, além de outras. Concluiu-se que não se propõe a uma formação continuada, acaba por não refletir a sua prática, e, de acordo com os dados da pesquisa, uma formação continuada desse docente poderá levá-lo a uma reflexão mais crítica sobre as abordagens de ensino, a um conhecimento mais adequado de abordagens como a comunicativa, e a resultados mais efetivos.

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Docência no Ensino Superior, Abordagens de Ensino de Língua Estrangeira.

---

FORNER, Régis. **Paulo Freire e Educação Matemática: reflexos sobre a formação do professor.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005, 195p. Orientador: Prof. Dr. Jairo de Araújo Lopes.

---

O presente trabalho, inserido na linha de pesquisa “Universidade, Docência e Formação de Professores”, busca investigar as influências da teoria de Paulo Freire, sob a ótica de oito renomados pesquisadores da área da Educação Matemática, na formação do professor de Matemática. Tem por objetivo apresentar aos docentes da educação básica e ensino superior as possíveis relações entre a Educação Matemática e a teoria de Paulo Freire, e obter subsídios para discutir sua formação, seja inicial ou continuada. Apresentou-se um breve relato bibliográfico de Paulo Freire, e idéias sobre sua teoria e sobre a Educação Matemática, buscando levantar pontos comuns entre elas. Utilizou-se a História Oral como abordagem metodológica por considerar propícia

à busca de novos elementos para a análise pretendida. A entrevista temática possibilitou o levantamento de algumas categorias que mostram o quanto a teoria de Paulo Freire pode contribuir para a formação do professor de Matemática. A pesquisa aponta convergências entre o referencial teórico, relacionado à teoria de Paulo Freire e à Educação Matemática, e a História Oral, visto que, de forma geral, ambos têm como foco o oprimido, e instiga outros caminhos a serem explorados na obra de Paulo Freire que podem contribuir para a Educação Matemática e para a formação do professor de Matemática.

**Palavras-chave:** Formação De Professores; Educação Matemática; Paulo Freire.

---

MORAES, Vera Lúcia Della Torre de. **Avaliação formativa: estudo de concepções no processo de formação continuada de professores.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005, 162p. Orientador: Prof. Dr. Jairo de Araujo Lopes.

---

Este trabalho, inserido na Linha de Pesquisa *Universidade, Docência e Formação de Professores*, tem por objetivo identificar e analisar as mudanças de concepções e atitudes ocorridas com docentes do ensino técnico do SENAC - São Paulo em Campinas após o desenvolvimento de um processo de educação continuada, inserido no PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional, cujo foco foi a avaliação formativa. Contou-se com a participação de 14 sujeitos. O método adotado para o desenvolvimento dessa análise fundamentou-se na abordagem qualitativa, com aplicação de dois questionários e pesquisa documental. A justificativa pelo tema apóia-se no reconhecimento da necessidade de intensificar os debates e pesquisas sobre a avaliação segundo a visão da nova Lei de Diretrizes e Bases (LDB), nº 9394 de 1996, cujo enfoque educacional introduzido nos três níveis de ensino

do sistema educacional brasileiro privilegia a avaliação formativa, contínua, sem caráter classificatório. O texto apresenta um histórico da criação e expansão do SENAC no contexto da educação brasileira, focando a avaliação em diferentes tendências pedagógicas. É abordada a avaliação no SENAC-São Paulo e, particularmente, no PDE. São discutidas as teorias pedagógicas/psicológicas que embasam a avaliação formativa e suas relações com a educação brasileira. Na análise das respostas dos sujeitos da pesquisa observou-se que o PDE provocou reflexões e mudanças de atitude dos docentes e identificou problemas e perspectivas de um processo de formação continuada com foco na avaliação formativa.

**Palavras-chave:** Formação Continuada de Professores; Ensino Técnico; Avaliação Formativa.

---

SOUZA, Luis Carlos de. **Relação Escola-Sociedade: Formação dos Professores do SENAC em Presidente Prudente (2004)**. Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2005, 107p. Orientadora: Profa. Dra. Dulce Maria Pompêo de Camargo.

---

O presente trabalho está inserido na linha de pesquisa Universidade, Docência e Formação de Professores e tem como objetivo conhecer a formação do professor da Unidade de Presidente Prudente do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial – SENAC – São Paulo, principal responsável pela Educação Profissional. Busca-se compreender em que aspecto a formação desses professores está atendendo às mudanças propostas pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9.394/96 e referendadas pela macroestratégia da educação com autonomia da organização. A pesquisa é constituída de duas fases: uma bibliográfica, sobre conceitos de globalização, escola e sociedade, ensino técnico, formação de professores dentro do capitalismo; e outra, empírica, desenvolvida por meio de questionário

aplicado aos professores que atuaram nos cursos técnicos realizados no ano de 2004. Há a constatação de que existe um esforço nessa direção por parte dos envolvidos, mas de que será necessária, ainda, uma profunda mudança na estrutura organizacional e no comportamento dos professores, para que possa haver uma incorporação de conceitos como aprender a aprender, cidadania, desenvolvimento de competências e autonomia, visando a incorporá-los aos cursos técnicos desenvolvidos. Apesar de sua especificidade, o presente trabalho é importante para quem pretende conhecer melhor o papel do professor no momento de mudanças que ocorrem nos cursos técnicos desenvolvidos nas escolas de nosso país.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Educação Profissional; Relação Escola Sociedade.

---

KRAJEWSKI, Ângela Corrêa. **Subsídios à Formação de Professores de Geografia: explorando o potencial inovador do ENEM**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005, 89p. Orientadora: Profa. Dra. Dulce Maria Pompêo de Camargo.

---

Este trabalho, inserido na linha de pesquisa: Universidade, Docência e Formação de Professores, tem por objetivo identificar, por meio de uma pesquisa bibliográfica, em que medida o desempenho dos alunos que realizaram o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), em seus primeiros cinco anos de aplicação, pode se transformar em indicadores quanti-qualitativos para propostas de ação relativas aos cursos de formação de professores na área de Geografia. Optamos por realizar uma pesquisa documental de caráter bibliográfico, utilizando os relatórios finais do ENEM publicados entre 1998 e 2002. Para nós, esses documentos compõem fontes

seguras na obtenção de subsídios eficazes para o desenvolvimento de nosso trabalho. Buscamos com este estudo contribuir para a reflexão acerca do ensino de Geografia, assim como sinalizar para os cursos de graduação a necessidade de reconduzir o debate a respeito das formas como são estabelecidos os conteúdos relativos aos cursos de Bacharelado e Licenciatura, com o intuito de motivá-los a valorizar a formação de professores de uma Geografia que responda aos anseios do Século XXI.

**Palavras-chave:** Políticas Educacionais; Universidade; Ensino de Geografia; Formação de Professores.

---

CORDEIRO, Heloisa Nogueira. **Concepções dos Alunos de Graduação em Educação Física sobre lazer**. Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005, 109 p. Orientadora: Profa. Dra. Katia Regina Moreno Caiado.

---

O presente trabalho está inserido na linha de pesquisa “Universidade, Docência e Formação

de Professores”, e investiga as concepções de lazer dos discentes do curso de graduação de

---

uma faculdade de Educação Física. Atualmente é grande o interesse sobre a temática lazer, principalmente nos cursos de Educação Física. Apesar desses estudos vislumbrem o lazer como possibilidade abrangente na formação de um novo cidadão, notamos que os conteúdos difundidos nesses cursos se restringem a um único campo de interesse do lazer, o físico-esportivo, desconhecendo a diversidade cultural dos conteúdos que permeiam essa temática. A possibilidade de se estabelecer ações multidisciplinares sobre o lazer se perdem com isso. Este estudo está fundamentado na concepção de lazer na visão de estudiosos da sociologia do lazer, como Dumazedier, Bruhns, Bramante,

Isayama Werneck, e, em especial, Néelson Carvalho Marcellino, autor de inúmeras obras sobre o tema, e que tem contribuído muito para uma visão mais humanística e educativa do lazer. Fixamos como perspectiva metodológica deste estudo a investigação qualitativa, reconhecendo que pelos objetivos esta vertente nos levará a uma melhor contemplação dos dados. A análise desses dados nos mostra que as concepções de lazer dos alunos de graduação ainda são difusas, acríticas e poucos consistentes.

**Palavras-chave:** Educação Física; Formação de Profissionais de Lazer; Concepções de Lazer; Universidade.

---

LODI, Ivana Guimarães. **Um Olhar Sobre os Formadores de Formadores do UNIARAXÁ: identidades e práticas.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005, 179p. Orientadora: Prof. Dra. Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho.

---

Este trabalho vincula-se à linha de pesquisa: Universidade, Docência e Formação de Professores. Busca investigar o caminho percorrido e as práticas docentes, através de relatos orais, de 10 educadores do Instituto Superior do UNIARAXÁ – Centro Universitário do Planalto de Araxá (MG), recuperando os diferentes sentidos e significados de sua auto-construção e de suas práticas pedagógicas na formação de futuros educadores. Optou-se pela pesquisa qualitativa e pela metodologia de História oral de vida, desafio para os historiadores que se propõem a utilizá-la. Foi valorizada a constituição sócio-histórica dos sujeitos, ponto fundamental para uma análise de caráter global, articulando o social e o individual na busca de entender a subjetividade humana. Mais importante do que escolher a técnica da

entrevista, foi buscar a sensibilidade para compreender a expressão dos sujeitos entrevistados e sua representatividade no processo de auto-construção e de suas ações educativas. As trajetórias, sentidos e significados dos sujeitos pesquisados, revelaram que não se nasce professor, as pessoas tornam-se professores por uma série de fatos, vivências, convivências, que vão constituindo-as e instituindo-as. Tornamos professores/educadores, e mesmo entre dúvidas, dificuldades e até mesmo realinhamento de rotas, a educação é vista como caminho de mudanças e uma das mediações para a transformação social.

**Palavras-chave:** História de Vida; Educação Superior; Práticas Pedagógicas.

---

STRAUSS, Oscar Baracho. **O Instituto Tecnológico de Aeronáutica: um enfoque sobre qualidade.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005, 159p. Orientador: Prof. Dr. Newton Cesar Balzan.

---

O presente trabalho, inserido na linha de pesquisa: “Avaliação Institucional e Gestão Universitária”, analisa o Instituto Tecnológico de Aeronáutica

(ITA), instituição federal considerada referência no ensino de Engenharia, tratando do seguinte questionamento: Quais fatores foram determi-

nantes para que o ITA se tornasse uma instituição de vanguarda? Verificou-se por meio de entrevistas alguns pressupostos de qualidade, tais como o ensino dividido em departamentos; o ensino básico de dois anos para todos os cursos de engenharia; o modelo de pós-graduação, que é hoje praticado em todas as universidades do país e a apresentação da grade curricular dos cursos todo ano para aprovação da congregação. Além disso, outras práticas realizadas no ITA também foram citadas como fatores determinantes de qualidade como a criteriosa seleção de alunos pelo vestibular; o encontro de ex-alunos por meio do evento Sábado das Origens; a representatividade do Centro Acadêmico; o aconselhamento

e a Disciplina Consciente. Mesmo apresentando características técnicas que podem atestar sua superioridade, a ênfase no aspecto humano, na convivência, na autonomia, na responsabilidade pessoal servem de alicerce para que todos os outros descritores de qualidade se concretizem. Assim, o ITA representa um dos exemplos entre a união da sapiência técnica e da formação humana, elevando-se ao patamar de estado da arte em ensino ao mesmo tempo em que busca antecipar um novo processo de transformação na Educação brasileira.

**Palavras-chave:** Engenharia; Ensino Superior; Qualidade.

---

PUPIN, Dercílio Aristeu. **O posicionamento social do educador: um estudo sobre a participação coletiva em projetos educacionais.** Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2005, 166 p. Orientador: Prof. Dr. Newton Cesar Balzan.

---

O presente trabalho visa desvendar os elementos que favorecem o envolvimento de educadores em projetos coletivos, assim como contribuir para a formação de educadores e gestores educacionais. Está inserido na linha de pesquisa “Avaliação Institucional e Gestão Universitária” do Programa de Mestrado da PUC-Campinas. A metodologia utilizada consistiu de um estudo bibliográfico sobre o tema a partir de 1960, baseado principalmente em Paulo Freire, além de análise qualitativa de entrevistas semi-estruturadas com educadores que participaram diretamente dos projetos: “Ginásios Vocacionais” (Rede Estadual Paulista, 1961-1969), “Programa Estágio Capacitação Docente” (Universidade Estadual de Campinas-

Unicamp, 1993-2000) e o “Movimento de Pedagogia Waldorf” (Campinas, 1987-2005). A base de análise é a histórico-dialética uma vez que revela interesses e resistências no processo democrático participativo dentro de contextos sócio-político-econômico. A contribuição principal do estudo está na compreensão de que a participação de educadores pressupõe um posicionamento social, sustentado por uma utopia pessoal, pela gestão participativa e por um projeto de educação que se propõe superar a cultura neoliberal baseada no individualismo, na competitividade e eficiência.

**Palavras-chave:** Educação; Gestão Participativa; Projetos Coletivos.