

**Autora:** CURY, Vera de Arruda Rozo. (1993)

**Título:** ENSINO DO DIREITO: DISTANCIAMENTO DO SOCIAL UM IMPERATIVO?,

Mestrado em Educação, Campinas, PUCAMP, 210p.

**Data da Defesa:** 07 de dezembro de 1993 **Horário:** 14:00 horas

**Orientador:** Prof. Dr. Newton César Balzan.

Questiona-se neste trabalho o ensino superior de direito partindo do pressuposto de que esse ensino vem se desenvolvendo de uma maneira predominantemente teórica, desvinculada da prática social, contribuindo para uma postura acritica dos bacharéis diante da realidade social, política e econômica do País. Conjeturou-se que o ensino jurídico, por via de regra, apresenta-se embasado num pensamento positivista, conduzindo os profissionais da área ao legalismo e afastando-os da realidade sócio-jurídica. Partiu-se de uma investigação junto aos professores, alunos e egressos do Curso de Direito da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, buscando detectar a forma como o ensino jurídico vem se desenvolvendo na unidade, confirmando-se os pressupostos levantados de que a formação jurídica mantém-se distanciada da realidade nacional, sob forte influência do pensamento positivista. Os referenciais teóricos utilizados ressaltam que a análise da problemática do ensino jurídico deve partir da crítica da ideologia dominante, objetivando um ensino jurídico capaz de contribuir para a mudança social. Para tanto, é mister observarem-se diretrizes visando a uma tomada de consciência coletiva, diretrizes essas que possam ser trabalhadas no sentido da formação de uma consciência crítica do bacharel.

**Autora:** MARAFON, Maria Rosa Cavalheiro. (1995)

**Título:** POR UMA PEDAGOGIA CRÍTICA UMA ABORDAGEM METODOLÓGICA.

Mestrado em Educação, Campinas, PUCAMP, 202 p. e Cad. de Docum. 95 p.

**Data da Defesa:** 27 de junho de 1995. **Horário:** 14:00 horas

**Orientador:** Prof. Dr. Silvio Ancizar Sanchez Gamboa

O estudo objetivou a sistematização e fundamentação de uma metodologia de ensino construída coletivamente no Curso de Pedagogia da PUCAMP segundo a perspectiva da Pedagogia Crítica.

Essa Pedagogia recoloca e prioriza a natureza sócio-política da educação e valoriza o educador como pesquisador. Desenvolveu-se a pesquisa-ação de interesse transformador investigando-se nos anos de 1987 a 1992 o processo de formação do pedagogo-pesquisador e a sua prática educativa nos grupos sociais

institucionalizados ou não. A metodologia construída recupera a história e vida, valoriza o cotidiano e trabalha determinada concepção de conhecimento, fundamentando-se em pressupostos filosóficos e políticos. Finalizando são apresentadas algumas utopias que se transformarão em práticas eficazes desde que se dê à Pedagogia seu justo valor de ciência da práxis e para a práxis educacional e se caracterize o pedagogo como pesquisador no processo educacional.

**Autora:** BÉDIN, Livia Perasol. (1995)

**Título:** QUALIDADE DE ENSINO E SEU VÍNCULO COM O PROJETO PEDAGÓGICO DA FACULDADE DE ENFERMAGEM DA PUCAMP,

Mestrado em Educação, Campinas, PUCAMP, 133 p.

**Data da Defesa:** 26 de junho de 1995 **Horário:** 14:00 Horas

**Orientadora:** Profª Drª Mara Regina Lemes de Sordi

Este estudo foi realizado com docentes da Faculdade de Enfermagem que participaram da elaboração e implantação do projeto Político-Pedagógico do curso. Nesse sentido pretendeu-se captar a concepção de qualidade de ensino destes docentes e estabelecer os vínculos entre esta concepção e os pressupostos filosóficos contidos no projeto

O estudo permitiu concluir que a concepção de qualidade de ensino dominante evidencia compromissos com o ideário da escola crítica outro dado observado foi que a história de vida destes professores foi muito marcada pelo projeto pedagógico que influenciou positivamente na alteração de valores e na própria concepção de qualidade de ensino.

Uma outra conclusão do estudo foi a de que o ensino de qualidade não pode prescindir do investimento para melhores condições de trabalho, exigindo assim uma clara explicitação das políticas institucionais de modo a melhor definir o que se denomina ensino de qualidade.

**Autora:** SAMPAIO, Sueli Fátima (1995)

**Título:** PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE NA VIDA UNIVERSITÁRIA: UMA REFLEXÃO ACERCA DE SUAS DETERMINAÇÕES,

Mestrado em Educação, Campinas, PUCAMP, 78p.

**Data da Defesa:** 06 de outubro de 1995 **Horário:** 09:00 Horas

**Orientadora:** Profª Drª Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho

A escolha do tema participação como projeto de questionamento fundamenta-se na crença de que seu exercício na vida acadêmica pode instrumentalizar o

futuro enfermeiro na forma de sua inserção profissional a enfrentar e quem sabe até superar ambivalências do seu papel, enquanto agente transformador de uma dada realidade social, sendo a educação o espaço das contradições que dinamizam as mudanças sociais. A proposta metodológica fundamentou-se num estudo qualitativo, baseado em dados coletados junto à estudantes de enfermagem, objetivando a compreensão do processo de representação estudantil e sua relação com a futura vida profissional. Os dados apreendidos confirmaram a questão da participação permeada por relações de poder e impregnada de valores ideológicos que ora desaceleram a viabilidade de transformações e ora desfaleceram todo e qualquer processo de mudança.

**Autora:** LEMOS, Edna Aparecida Louzada (1995)

**Título: A FORMAÇÃO DO EDUCADOR: OS CURSOS DE MAGISTÉRIO DE 2º GRAU E DE PEDAGOGIA NA REGIÃO DE LONDRINA**

**Data de Defesa:** 01 de agosto de 1995 **Horário:** 9:00 horas

**Orientador:** Prof. Dr. Sílvio Ancizar Sanchez Gamboa

A formação do educador é um tema que há muito tempo tem estado presente nas preocupações dos responsáveis pela educação no país. Embora essa preocupação seja uma constante, ela é cada vez mais uma exigência, tendo em vista a necessidade de se buscar a quantidade e a qualidade da formação para um país em crescente transformação. O objetivo deste estudo foi de colher informações que permitam compreender como ocorre a formação do educador, realizada nas Instituições

de Ensino de 2º Grau e no Ensino Superior, na cidade de Londrina analisando-as à luz de outras idéias já existentes na literatura sobre o tema. Nesse sentido, trabalhou-se com alunos e professores de três escolas de 2º Grau, duas públicas e uma particular, que oferece curso de magistério e uma de nível superior, pública, que oferece curso de Pedagogia. Primeiramente, fez-se uma abordagem do panorama geral da formação dos educadores no Brasil, no sentido de compreender as relações existentes entre o contexto maior e o significado do histórico das instituições de ensino londrinense. Os dados foram coletados através de entrevistas com os professores e questionários com os alunos, procurando caracterizar o tipo de formação que é desenvolvida nesses cursos, bem como as características e expectativas dos alunos que freqüentam os cursos de formação de professores. Na análise dos dados, verificou-se que várias opiniões dos alunos tanto de 2º Grau quanto de 3º Grau são muito semelhantes, o mesmo acontecendo em relação aos professores, que têm inclusive as mesmas reivindicações. As discussões sobre o tema a nível nacional e regional não têm alcançado a todos nem interferido na prática da maioria dos educadores em exercício. Há uma grande distância entre as análises e os diagnósticos feitos e as estratégias necessárias para o desenvolvimento da educação, já que ações parciais e descontinuadas, recomeçadas a cada mudança de governo, tem perpetuado o atual estado em que se encontra a educação e a formação do educador. Espera-se que este trabalho constitua uma referência, a mais para a sistematização do histórico das instituições formadoras de educadores na região e uma contribuição para a avaliação dessas instituições assim como para a (re) formulação de seus projetos pedagógicos.