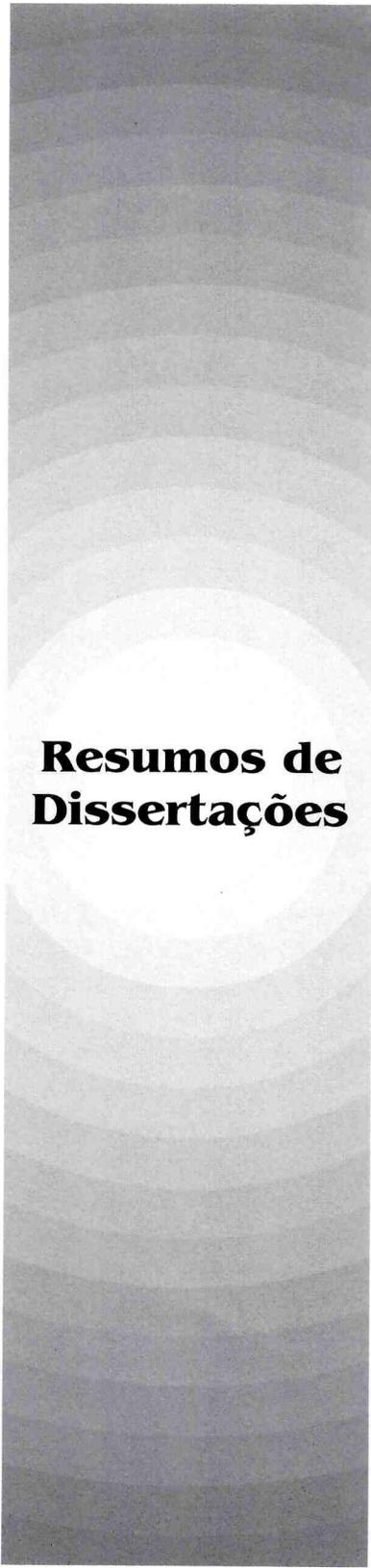

MONACO, Sônia Aparecida Siquelli. *A ÉTICA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR.* Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2000, 166p. Orientador: Prof. Dr. João Baptista de Almeida Júnior.

Apresente dissertação insere-se na linha de pesquisa *Universidade e Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Médio*. Objetiva refletir sobre o processo de formação do educador e destacar a relevância da formação ética neste processo. O argumento fundamental constitui-se com base na análise de algumas abordagens histórico-filosóficas da Ética, com intuito de perceber a evolução da concepção dos princípios, valores e posturas éticas que influenciam as relações humanas. Nesta perspectiva, constata-se que professores e alunos, em suas relações pedagógicas, percebem a inexistência de adequada formação que possa consolidar a modalidade de ensino de Ética. Uma pesquisa bibliográfica inicial estabeleceu como categorias de análise: a *alteridade* e a *nostridade*, sob o enfoque da fenomenologia. Um questionário, aplicado no Instituto de Ensino Superior de Mococa - IESMoc, buscou verificar, na prática, a ocorrência e a compreensão dessas categorias entre professores e alunos de uma mesma turma do curso de Pedagogia. Os resultados demonstram a necessidade do professor em não se ocupar apenas com a formação conteudista do aluno, mas de adotar, em sua prática, uma postura que permita ao aluno participar do processo pedagógico, em uma relação dialógica, em que ambos, enquanto sujeitos éticos, possam reconstituir a realidade para compreendê-la e transformá-la. Assim, o educador ético forma-se na prática pedagógica interativa que ocorre no espaço educativo da sala de aula.

Palavras-chave: Ética, Formação Ética Docente, Alteridade; Nostridade, Diálogo.

ISAAC, José Elias. *A INOVAÇÃO NO PROCESSO PEDAGÓGICO: ALTERAÇÕES NA PRÁTICA DOCENTE, SEUS ALCANCES E LIMITES.* Dissertação de Mestrado em Educação. PUC-Campinas, 2002, 162p. Orientadora: Profa. Dra. Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho.

Esta pesquisa analisa em que medida as práticas docentes e os processos pedagógicos, engendrados no Ensino Superior, resultam



Resumos de Dissertações

de inovações ou, pelo contrário, repro-duzem modelos que agudizam ainda mais os problemas pedagógicos já existentes. O *locus* escolhido foi a Faculdade de Medicina Veterinária “Octávio Bastos” em São João da Boa Vista/SP. Por meio do estudo dos documentos da instituição, dos questionários respondidos pelo corpo docente e discente e da observação *in loco*, procedemos à reflexão e análise da problemática. Esta investigação permitiu a compreensão da dinâmica e dos problemas pedagógicos, apontando para a

dimensão da inovação, enquanto rupturas, consubstanciadas por meio de alterações de paradigmas, possibilitando entendê-las desdobradas em sete grandes categorias: relação aluno-professor, formas de avaliação, dinâmica curricular, métodos e técnicas de ensino, condições de trabalho, formação e capacitação docente e perfil do profissional.

Palavras-chave: Rupturas, Alterações de Paradigmas, Inovação.

ANTUNES, Jacy Lais da Silva Piniano. APROPRIAÇÃO TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO: ESTUDO ANALÍTICO DA PROPOSTA A ESCOLA DE CARA NOVA NA ERA DA INFORMÁTICA, DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE CAMPINAS. Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2001. 112p. Orientador: Prof. Dr. João Baptista de Almeida Júnior.

Este trabalho insere-se na linha de pesquisa *Universidade e a Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Médio*. Tem como objetivo repensar a Educação no contexto das novas tecnologias da informação e questionar os seus fundamentos e implicações na aquisição do saber socialmente significativo. O objeto deste estudo é a ação de capacitação dos professores do Ensino Fundamental, desenvolvida pelos Assistentes Técnicos Pedagógicos - ATPs, do Núcleo Regional de Tecnologia Educacional - NRTE, Diretoria Leste, com o propósito de introduzir o Programa de Informática no currículo das escolas da Rede Pública Estadual de Campinas. Como instrumento de investigação utilizamos a metodologia histórico/analítica, por meio da pesquisa documental e entrevistas abertas. As respostas foram analisadas na perspectiva de um estudo qualitativo, baseado

nas categorias da contradição e do enfoque da educação como prática social complexa e omnilateral. Os relatos dos ATPs permitem constatar que o trabalho com a informática na educação está limitado ao enfoque técnico-instrumental, proveniente do paradigma da Qualidade Total, o qual resulta em conhecimento que implica o *saber usar* utilitarista. As respostas denunciam que a capacitação dos professores no trabalho com a informática na educação tem cooperado para transferir, de modo imperceptível às empresas privadas, o controle de funções ou atividades que caberiam ao Estado prover. A implantação das novas tecnologias pelo NRTE ratifica assim o modelo economicista implantado na educação pela lógica neoliberal de organização escolar.

Palavras-Chave: Tecnologia Educacional; Qualidade; Apropriação Tecnológica.

BACCAGLINI, Carlos Alberto Camargo. O USO DE COMPUTADORES NOS CURSOS DE FÍSICA NAS ESCOLAS PRIVADAS DE CAMPINAS. Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2000, 117p. Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Lemes De Sordi.

Compreender o uso que é feito e propor possibilidades de uso mais democrático das

tecnologias educacionais a partir do estudo da forma como os professores de Física das escolas

privadas de Campinas usam os computadores nos seus cursos, é o desafio que nós aceitamos neste trabalho, vinculado à linha de pesquisa *A Universidade e a Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Médio*. Para isso, usando como instrumento de pesquisa um questionário aberto, obtivemos dos professores as suas percepções a respeito das virtudes e dos problemas encontrados em relação ao uso dos computadores nos cursos ministrados por eles e as propostas que estes mesmos professores têm a esse respeito. Analisando as respostas dentro da perspectiva de uma pesquisa qualitativa, baseada nas categorias contradição, unidade dos opostos, consciência e prática social, próprias do materialismo dialético, surgiram como conceitos adequados ao estudo em questão o ensino-aprendizagem, o conhecimento, o poder

e a tecnologia. Durante todo o trabalho os conceitos adotados para análise surgem, relacionando os acontecimentos que ocorrem no interior das escolas com a realidade exterior às mesmas, que determinam, de forma geral, os caminhos seguidos pelos processos de ensino e aprendizagem. Da análise das respostas surgem propostas para que os cursos de formação de professores dirijam a sua atenção para a necessidade de oferecer as condições para que os professores se sintam instrumentalizados não só para usar os equipamentos proporcionados pelas novas tecnologias como também para resgatar a sua autonomia para ensinar e aprender, a partir de uma releitura autônoma e coletiva da realidade.

Palavras-chave: Tecnologia Educacional, Cursos de Física; Escolas Privadas.

ROMA, José Eduardo. *O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA PUC-CAMPINAS: REFLEXOS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS EGRESSOS*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação, PUC-Campinas, 2002, 231p. Orientador: Prof. Dr. Jairo de Araujo Lopes.

Esta pesquisa busca indicadores da prática pedagógica dos professores egressos do Curso de Especialização em Educação Matemática da PUC-Campinas "A Etno/Modelagem Matemática Aplicada ao Ensino Fundamental e Médio", cujo objetivo era analisar as implicações que advêm da utilização de uma metodologia de ensino na qual a Etnomatemática e a Modelagem Matemática aparecem como métodos viabilizadores de um processo de ensino/aprendizagem mais significativo da Matemática. Para tanto, procuramos neste trabalho analisar as 'falas' dos egressos deste curso que se marcou por: utilizarem a Modelagem Matemática; não utilizarem a Modelagem Matemática. Num primeiro momento, buscamos compreender como os docentes-egressos concebem e como buscam relacionar com esta estratégia de ensino, bem

como analisar os resultados obtidos em suas práticas. Num segundo momento, buscamos investigar os motivos pelos quais alguns professores não utilizaram a Modelagem Matemática em sala de aula. É intenção deste trabalho, mostrar também que, por meio da Modelagem Matemática, ao elaborarmos um Modelo Matemático da realidade que queremos estudar, utilizando a Matemática na qualidade de ferramenta e não um fim em si mesma, poderemos proporcionar aos educandos um ensino mais significativo que, conseqüentemente poderá estar minimizando muitos dos problemas que persistem no ensino tradicional desta disciplina.

Palavras-chave: Ensino/Aprendizagem de Matemática; Etnomatemática/Modelagem Matemática; Prática Pedagógica.

RATTI, Augusto. *FORMAÇÃO DE PROFESSORES: AVALIANDO A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA AVALIAR.* Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2002, 91p. Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Lemes De Sordi.

Este trabalho busca apreender como tem ocorrido a formação de professores que cursam o Normal Superior do Instituto Superior de Educação de Indaiatuba da UNIOPEC - União das Faculdades da Organização Paulistana Educacional e Cultural para avaliar. Procurou-se realçar a importância da tríade ensinar, aprender e avaliar, realizando um estudo da avaliação no passado, no presente e futuro como avaliados e futuros avaliadores. A origem da avaliação foi mostrada através do resgate da história. Os dados coletados junto

aos alunos proporcionaram conhecer as experiências de avaliação e as práticas vivenciadas no decorrer de suas vidas escolares e suas inferências futuras que talvez possam contribuir para uma melhor organização do trabalho pedagógico norteando estudos e futuras ações de todos os comprometidos em contribuir para a transformação da sociedade através da educação.

Palavras-chave: Avaliação; Formação de Professores; Trabalho Pedagógico.