

**SEVERINO, Antonio Joaquim**

**METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO: diretrizes para o trabalho didático-científico na Universidade**

**Cortez & Moraes Ltda., São Paulo, 1 975 — 96 págs.**

Esta obra propõe-se auxiliar o estudante universitário a organizar metodicamente o seu trabalho intelectual, tornando o estudo rigoroso e obtendo dele maior rendimento. A perspectiva em que o tema será abordado é bem definida pelo próprio autor, na Introdução, quando afirma que este não é "um texto de Metodologia da Pesquisa Científica e muito menos um texto de Lógica da Ciência". E precisa que "... os objetivos deste texto didático se limitam à esfera do trabalho científico enquanto conjunto de atividades intelectuais realizadas no curso superior, apresentando diretrizes para a criação de hábitos de estudo que sustentem validamente as posturas integrantes deste trabalho".

A obra divide-se em cinco capítulos. O capítulo I fornece diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos. Inicialmente o autor propõe a divisão do texto a ser estudado em unidade de leitura, segundo determinados critérios. O estudo propriamente dito começa com a análise textual que, como primeira abordagem, visa à preparação da leitura. A segunda abordagem é feita através da análise temática, que busca a compreensão da mensagem global da unidade em questão. Em seguida, na análise interpretativa, tratar-se-á de situar as idéias do autor do texto. E, finalmente, a quarta etapa, a problematização, tratará de levantar problemas para a reflexão individual ou em grupo.

O capítulo II refere-se à Documentação como método de estudo pessoal, onde o autor propõe que toda aprendizagem, adquirida em aula ou através de leituras, seja documentada e esteja á disposição do estudante quando se fizer necessário. Três as formas de Documentação recomendadas: a Documentação Temática, a Documentação Bibliográfica e a Documentação Geral.

O Capítulo III refere-se à realização de seminários, recurso muito utilizado no ensino universitário. De início são explicitados os objetivos do seminário, que serão melhor alcançados se houver dele uma preparação cuidadosa e metódica. Expõe o autor a mecânica geral do seminário, desde a sua preparação até a sua execução. No fim do capítulo fornece sugestões quanto às variações possíveis das técnicas do trabalho em grupo na realização do seminário.

O Capítulo IV trata da elaboração da monografia científica, detalhando a metodologia necessária para a sua criação e expressão. As etapas de elaboração do trabalho compreendem: a determinação do tema, a elaboração de um plano provisório de trabalho, a leitura e documentação da bibliografia levantada, a construção lógica do trabalho, e, finalmente, a redação como última etapa. Sobre a técnica de redação encontramos normas bastante práticas e detalhadas. Ainda nesse capítulo, existe orientação geral sobre a elaboração de um Projeto de Pesquisa.

Finalmente, no Capítulo V, o autor aborda os pré-requisitos lógicos do trabalho científico. Refere-se à articulação do trabalho científico como um discurso, do ponto de vista lógico. Tece considerações quanto ao encadeamento lógico do pensamento, através do qual o trabalho é desenvolvido.

A obra contém ainda esquematizações sobre a matéria exposta, modelos ou exemplificações de algumas diretrizes propostas, bem como a indicação de uma bibliografia especializada.

Este livro fornece, sem dúvida, bom subsídio principalmente para aqueles estudantes que, ingressando na Universidade, sentem a necessidade de um estudo disciplinado e de uma orientação sobre como fazê-lo. A obra vem preencher uma lacuna do nosso ensino, que se não tem preocupado, como devia, com a orientação do aluno nesse particular, enquanto nós sabemos que em muitos países, cursos de "Como Estudar" são inseridos já no currículo do curso secundário. Aos professores, que muitas vezes se vêem solicitados pelos alunos a lhes dar tal orientação, esse texto é um bom instrumento de trabalho.

Enfim, a obra merece ainda maior crédito por ser fruto da experiência docente do próprio autor, que ministra a cadeira de "Metodologia do Trabalho Científico" nos programas de Pós-Graduação da área de Educação da Universidade Católica de São Paulo e do Instituto Educacional Piracicabano.

Profa. Lídia Maria Rodrigo