

A PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA NA PUCCAMP 1990

Geraldina Porto Witter (PUCCAMP)

A Pós-Graduação em Psicologia na PUCCAMP vem fazendo um esforço crescente para seu desenvolvimento, dentro das portarias estabelecidas pelo projeto pedagógico da Universidade e dos parâmetros da ciência.

O ano de 1990 foi marcado, em termos de estrutura, pela implantação de uma nova área de Concentração — **Psicologia Escolar** — que somada à já existente (Psicologia Clínica) passou a viabilizar uma gama maior de opções. O referido avanço resultou de longos estudos, de pesquisas e da vivência institucional de um curso de especialização na área. Contou, para tanto, com o empenho de seu corpo docente. A implantação gradual da carreira e a realização de concursos para contratação de docentes alicerçou as possibilidades de desenvolvimento.

O Curso de Pós-Graduação em Psicologia Escolar visa desenvolver a qualificação especial e produzir conhecimento científico na área de Psicologia Escolar, aprendizagem e prevenção de problemas psico-sociais. Atua em termos das seguintes linhas de pesquisa: (1) aquisição e desenvolvimento do conhecimento acadêmico; (2) aprendizagem informal e (3) psicologia escolar e formação, a prática e a pesquisa.

O Curso em Psicologia Clínica está voltado para a formação de docente universitário, do pesquisador e do profissional de alto nível na área, destacando-se os enfoques psicanalítico e comportamental. As linhas de pesquisa mostradoras dos trabalhos são: 1) **teorias e práticas diagnósticas e psicoterápicas**; 2) **análise dos problemas comunitários na área da saúde mental**, 3) **aspectos sócio-culturais da personalidade, do comportamento e do desenvolvimento psicológico** e 4) **avaliação da psicologia Clínica (docência, pesquisa e extensão)**.

O curso manteve-se estável durante o ano, em termos de docência, pesquisa e extensão. Tendo os docentes apresenta-

do trabalhos em congressos, incluindo homenagens, publicações e prestação de serviços à comunidade. A manutenção de **Estudos de Psicologia** tem demandado grande esforço institucional em termos de editoração, mas tem sido um trabalho reforçador.

Tem havido uma evolução na média orientando/orientador, que em 1988 foi de 6,7, em 1989 de 6,8 e em 1990 de 5,7. Todavia, embora tivesse havido um total de 17 dissertações defendidas no ano, o tempo médio de titulação foi de 5 anos e 8 meses, muito superior ao do ano anterior (3 anos e 2 meses) em decorrência do retorno de alunos que estiveram afastados.

A produção científica do corpo docente cresceu, sendo a média de 4,4 artigos publicados. Além disso, a média de outras produções (conferência, congressos, cursos) foi de 10,4.

Ao todo, 15 projetos de pesquisa foram apresentados pelos alunos, tendo em vista o título de mestre.

Os docentes incluíram 26 trabalhos no prelo e os alunos 20.

Por um lado, os docentes do Curso tiveram 22 participações em bancas examinadoras em outras instituições de ensino superior, que respondem por cursos de doutorado e de mestrado. Por outro lado, contou-se com a colaboração de 17 doutores de outras instituições participando nas defesas de dissertações.

Duas docentes (WITTER e SILVA) participaram de comissões examinadoras de atividades científicas; igual número recebeu comitê para participar de congressos internacionais (GUZZO e AMARAL); uma recebeu três honrosas internacionais (WITTER).

Estiveram apresentando palestras no Departamento 19 docentes e profissionais de outras instituições, ampliando o intercâmbio que a instituição mantém com várias entidades.

O Departamento realizou a **XI Semana Multidisciplinar**, cujo tema foi **Psicologia Infantil** e um **Seminário Avançado sobre Behaviorismo Paradigmático**, ministrado pelo Dr. Arthur W. Staats, da Universidade do Hawaí, o qual também ministrou palestras no curso de Pós-Graduação, de graduação da PUCCAMP e da USP.

O acervo bibliográfico da biblioteca cresceu expressivamente com assinatura de periódicos, complementando coleções com falhas, bem como de livros.

Embora sem dispor de dados completos, a produção discente também foi apreciável, incluindo publicações, palestras e participação em congressos.

Uma pesquisa que está sendo conduzida por MONTE SERRAT e WITTER mostra que vários de seus ex-alunos estão vinculados à vida universitária.

O relatório de avaliação apresentado à CAPES mostra que, de um modo geral, houve evolução no Departamento de Pós-Graduação em termos de produção científica, quer do corpo docente, quer do discente. Foi marcante o intercâmbio com instituições universitárias e de pesquisa, nacionais e estrangeiras. O progresso foi constante.

No que tange a 1991, as perspectivas são de manutenção do ritmo de desenvolvimento, tendo-se previsto mudanças na estrutura física que agilizarão a produção científica.