

ALFABETIZAÇÃO EM PROCESSO*

Herminia V. de CASTILLO
la Universidade Pedagógica Liber-
tador. Maracay - Venezuela.

En este libro se presenta una interpretación psicogenética sobre un conjunto de comportamientos, considerados como respuesta pre-alfabética, que son evidentes en los niños en edad de pre-escolaridad, estimándose las mismas como el inicio de los procesos de apropiación de la escritura como "objeto socialmente constituido".

En este sentido, la autora, parte de una concepción constructivista la cual supone la existencia de una organización de estadios que se suceden en cierto orden, atendiendo a una evolución cognitiva, que de acuerdo con las observaciones realizadas por la autora del libro, estos se pudieron constatar invariablemente en todos los sujetos observados cuyas edades correspondían al período previo a la escolaridad formal.

A este respecto, verifico los siguientes estadios: a) Modos de representación silábica sin correspondencia entre la pauta sonora de una emisión y la escritura. b) Modos de representación silábica (no necesariamente con valor sonoro convencional). c) Modo de representación silábica alfabética que preceden regularmente la aparición de la escritura de acuerdo con los principios alfabéticos.

A partir de esas mismas observaciones constató la presencia de una serie de problemas cognitivos que el niño debe resolver durante ese proceso entre los cuales se destacan los siguientes: Dificultad para clasificar, cuando intenta comprender la representación escrita; de igual manera para captar relación entre el todo y las partes que lo constituyen. Dificultad para resolver la hipótesis de la "cantidad mínima", la tematización, la

(*) FERREIRO, Emilia *Alfabetização em processo*. Coleção Educação Contemporânea. Editora Cortez, 5ª edição, 1989.

correspondencia cuantitativa y cualitativa y finalmente la hipótesis silábica.

Desde el punto de vista pedagógico la relevancia del contenido del libro, está en el énfasis que se le atribuye a los procesos cognitivos implícitos en la fase pre-alfabética, por lo que, constituye un enfoque que viene a complementar las interpretaciones que focalizan los aspectos figurativos de la escritura, los cuales, hasta ahora, han tenido una mayor divulgación.

En síntesis pensamos que a través de esta lectura se puede obtener una serie de informaciones útiles para aquellos docentes preocupados por la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, sin que llegue a constituir un instrumento para orientar la práctica en aula, especialmente cuando se trabaja con niños que presentan un desfase en el acoplamiento de los procesos evolutivos entre los aspectos figurativos y constructivos de la escritura.